

ПРИНЯТ
на Совете гимназии
Протокол от 31.03.2026 № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №2»
И.С. Войтко
Приказ от 13.04.2026 № 100

**Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Гимназия №2 имени Героя Советского Союза
Нуркаева Талипа Латыповича городского округа
город Октябрьский Республики Башкортостан,
подлежащего самообследованию,
по состоянию на 31.12.2025**

Экземпляр отчета получен Учредителем
Отметка о получении

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.2. Система управления организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	5
1.4. Организация учебного процесса	17
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
1.6. Оценка востребованности выпускников	79
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	80
1.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	84
1.9. Оценка качества материально-технической базы	86
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	90
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	92

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
Руководитель	Войтко Ирина Степановна
Адрес организации	<u>Юридический:</u> 452614, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г.о. город Октябрьский, г. Октябрьский, ул. Свердлова, зд. 76; <u>Фактический:</u> 452614, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г.о. город Октябрьский, г. Октябрьский, ул. Свердлова, зд. 76; 452612, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г.о. город Октябрьский, г. Октябрьский, ул. Бакинская, зд. 8.
Телефон	8 -34767-5-34-76
Адрес электронной почты, сайта	gim22005@yandex.ru https://www.gimn2.ru/
Учредитель	Администрация городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 19.10.2021 года № Л035-01198-02/00172767 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.02.2013 года № А007-01198-02/01170919 (бессрочно) Реквизиты распорядительного акта аккредитационного органа о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: Приказ Министерства образования Республики Башкортостан № 245-л от 16.05.2024

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №2» (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Совет Гимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности предметных кафедр
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано восемь предметных кафедр

- кафедры учителей математического цикла;
- кафедры учителей русского языка и литературы;
- кафедры общественных наук;
- кафедры естественнонаучного цикла;
- кафедры учителей национальных языков;
- кафедры учителей иностранных языков
- кафедры учителей начальных классов;
- кафедры учителей общего развития.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	420 человек
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	594 человека
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	89 человек

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1103 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, утвержденную приказом МБОУ Гимназия №2» от 29.08.2025 № 208, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, утвержденную приказом МБОУ Гимназия №2» от 29.08.2025 № 208, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО утвержденную приказом МБОУ Гимназия №2» от 29.08.2025 № 208, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в гимназии состоит из руководителя ОО, заместителей директора, руководителей предметных кафедр и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

- проведение в рамках работы предметных кафедр индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года гимназия внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический (инженерный, информационно-технологический), естественнонаучный, гуманитарный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы эти четыре профиля. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю на 31.12.2025 года
Технологический (инженерный)	Математика, физика	21 человек
Технологический (информационно-технологический)	Информатика, математика	32 человека
Естественнонаучный	Биология, химия	24 человека
Гуманитарный	Иностранный язык, обществознание	12 человек

Таблица 4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Вид ограничения – дети инвалиды	Количество детей с ОВЗ	Классы	Организация обучения на дому
НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)	3	7, 8, 9 класс	8 класс
Заболевание крови	1	9 класс	9 класс

Сахарный диабет	3	4, 10 класс	-
-----------------	---	-------------	---

В гимназии созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработан план действий, включающий коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ (дети инвалиды) 8 и 9 класса организовано обучение на дому.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации, Республики Башкортостан. Это мероприятие проходит в зале имени Т.Л.Нуркаева. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся каждый четверг в 6–11-х классах. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Социальное партнерство»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность», «Школьные медиа», «Гражданин своего Отечества», «Здоровое поколение нового века», «Школьный театр».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; спортивные мероприятия и конкурсы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в гимназии был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий к Году защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В соответствии с утвержденным планом мероприятий, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в гимназии в период с января по декабрь 2025 года проведена масштабная работа по патриотическому воспитанию обучающихся. Все мероприятия были направлены на сохранение исторической памяти, формирование уважения к подвигу советского народа, воспитание гражданственности и любви к Родине.

В работе были задействованы обучающиеся 1–11 классов, классные руководители, учителя-предметники, администрация гимназии и родительская общественность. Общий охват обучающихся составил 100%.

В январе 2025 года стартовала реализация плана, приуроченного к Году защитника Отечества и 80-летию Победы. 17 января во всех классах прошел тематический классный час «2025 – Год защитника Отечества». В течение всего года еженедельно проводились занятия «Разговоры о важном», посвященные Дням воинской славы России. Проведены мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда: классные часы, уроки мужества, акция «Блокадный хлеб». Обучающиеся приняли участие в конкурсе сочинений «Без срока давности», олимпиаде «Я помню. Я горжусь», в конкурсе рисунков «Голоса блокадного города», акции «Письмо солдату» (отправлено более 200 писем). В информационно-библиотечном центре оформлены выставки: «Главные сражения Великой Отечественной войны», «Горькая память войны: цифры и факты», «Награды Великой Отечественной войны».

Февраль 2025 года был самым насыщенным месяцем. В рамках месячника проведено более 30 мероприятий. Состоялись классные часы ко Дню Сталинградской битвы и Дню юного героя-антифашиста. 8 февраля обучающиеся 8–11 классов участвовали в «Лыжне России». Проведен конкурс боевых листов «Никто не забыт, ничто не забыто» (оформлено 18 работ). Стартовала акция «Защитники Отечества в наших родословных» (собраны материалы о 32 родственниках). Прошли лектории «Звезда Героя», исторические часы «Маршалы Победы», патриотические часы «Мне выпала честь прикоснуться к Победе». 15 февраля, в День памяти воинов-интернационалистов, прошли встречи с ветеранами Афганистана. 17 февраля состоялось торжественное открытие Года защитника Отечества. Проведен конкурс «Солдатская песня-2025» и спортивные соревнования «А, ну – ка, парни!». В феврале прошли школьные этапы конкурсов: «Живая классика», «Отечество»,

«Мои предки – защитники Отечества», конкурса чтецов к 80-летию Победы. Проведена акция «Армейский чемоданчик», уроки мужества, возложения цветов к монументам.

В марте 2025 года прошел Единый день памяти «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны». Проведены мероприятия к 100-летию Героя Советского Союза Т.Л. Нуркаева. Состоялись музейные уроки «Их имена в названиях улиц». Команды гимназии участвовали в играх «Защитники, вперед!», «Зарница 2.0», республиканской эстафете «Встреча Знамени Победы». Проведены литературные чтения «Мой сверстник-герой». Выпущен специальный номер газеты «Парус», посвященный юбилею Победы. Состоялся час письма в прошлое «Спасибо вам, мальчишки и девчонки...». Команда гимназии приняла участие во Всероссийской исторической игре «1418».

В апреле 2025 года прошли классные часы «80 лет с начала Берлинской операции». Проведены конкурсы: рисунков (120 участников), чтецов «Я только слышал о войне», семейных стенгазет (25 работ). Оформлена фотовыставка «Фотографии из семейного альбома» (50 фотографий). Обучающиеся участвовали в конкурсах «Во Славу Великой Победы!», «Песни Победы», «Школьная авансцена». 18 апреля, в День единых действий, прошли уроки памяти о геноциде советского народа. Состоялись встречи с бойцами специальной военной операции в рамках «Вечера живых историй». Проведены трудовые десанты «Хранители памяти», лектории «Московская битва 1941–1942 гг.». 26 апреля 180 обучающихся написали «Диктант Победы».

С 1 по 9 мая 2025 года проведены классные часы «Гордимся Победой!», уроки мужества, акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне». 4 мая состоялся митинг памяти у бюста Т.Л. Нуркаева. Гимназия активно участвовала в акциях: «Георгиевская лента», «Сад памяти», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Я горжусь тобой». 9 мая команда гимназии участвовала в Параде Победы, «живом коридоре», в легкоатлетической эстафете и в акции «Бессмертного полка» (собрано более 200 портретов ветеранов). Обновлена экспозиция школьного музея

В июне 2025 года в пришкольных лагерях проведены мероприятия ко Дню памяти и скорби: акция «Свеча памяти», патриотические часы.

В сентябре, октябре, ноябре 2025 года проведены классные часы, посвященные Дням воинской славы: окончанию Второй мировой войны, битве за Кавказ, параду на Красной площади 7 ноября 1941 года. Для старшеклассников проведены мероприятия ко Дню против фашизма.

В декабре 2025 года прошли мероприятия ко Дню неизвестного солдата: классные часы, конкурс чтецов. 210 обучающихся написали тест по истории Великой Отечественной войны. Проведены уроки мужества ко Дню Героев Отечества и классные часы ко Дню контрнаступления под Москвой.

В течение года реализована акция «Мы рядом» — адресная помощь ветеранам и детям войны. Для 6–11 классов организованы экскурсии в исторический парк «Россия – моя история» (8 экскурсий, 210 участников). Обучающиеся посещали городские музеи: историко-краеведческий музей им. А.П. Шокурова, музей поискового отряда, музей пограничных войск, музей Героя Советского Союза Т.Л. Нуркаева, музей ОМВД и школьный музей (было охвачено свыше 450 обучающихся).

Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме и в установленные сроки. Общий охват обучающихся составил 100%. Основные результаты:

сформирована гимназическая «Книга Памяти» (25 ветеранов – родственников обучающихся);

проведено более 90 мероприятий: классные часы, экскурсии, конкурсы, акции, спортивные соревнования;

обучающиеся и педагоги приняли активное участие во всероссийских, республиканских и городских акциях и конкурсах;

обновлена экспозиция школьного музея.

Реализация плана способствовала формированию у обучающихся уважения к истории страны, чувства гордости за подвиг советского народа, осознания личной ответственности за сохранение исторической памяти. Работа носила содержательный характер: ребята не просто

участвовали в мероприятиях, но и проживали события, сопереживали героям, задумывались о цене Победы.

Педагогический коллектив продолжит работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, сохраняя традиции, заложенные в юбилейный год Великой Победы.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в гимназии проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в гимназии осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году гимназия стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов гимназия реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в гимназии для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Оленина М. А;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

Октябрьский нефтяной колледж;

Туймазинский медицинский колледж;

Октябрьский коммунально-строительный колледж;

Институт нефти и газа ФГБОУ ВО «УГНТУ» в городе Октябрьский

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

экскурсии на базе организаций – партнеров;

организация профориентационных встреч с представителями организаций – партнеров.

В 2025 учебном году в 6–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся по четвергам проводились еженедельные информационно-просветительские занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты». В течение года ученики 1-11 классов принимали участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки» и посмотрели видеоуроки «Проектории», на которых познакомились с особенностями разных профессий.

Кафедрой воспитательной работы были организованы встречи с представителями высших учебных заведений, выпускниками гимназии, студентами вузов, которые проводили профориентационные беседы. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в Днях открытых дверей различных учебных заведений нашего города, Республики Башкортостан и других регионов (Октябрьский нефтяной колледж, филиал Уфимского государственного нефтяного технического университета в г. Октябрьский, Туймазинский медицинский колледж и др.)

В течение учебного года был организован просмотр онлайн-уроков «Финансовая грамотность» для обучающихся 8-11 классов. Для обучающихся 8-11 классов проведены Уроки мужества, встречи с представителями военной академии, военных вузов с целью популяризации военных профессий: встреча со специалистом отделения по работе с

личным составом Отдела МВД России по городу Октябрьский, старшим лейтенантом полиции Яруллиной Л.Р. (30.01.2025), встреча с представителями городского Союза офицеров (18.02.2025), встреча с представителями Уфимского юридического института МВД России (25.02.2025), встреча с представителями УФСБ России по Республике Башкортостан (22.09.2025), встреча со специалистом отдела по работе с личным составом Отдела МВД России по городу Октябрьский Гарифуллиной Э.М. (13.11.2025). Ребята познакомились с наиболее востребованными и престижными военными профессиями, их особенностями и обязанностями военнослужащих.

В течение года учащиеся 5-11 классов принимали активное участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики – Уроках Цифры.

В рамках «Недели психологии» педагоги-психологи провели классные часы «Я и мой выбор», диагностику по профориентации, анкетирование «Карта интересов», внеклассные мероприятия «Открой свое будущее».

Для родителей (законных представителей) обучающихся классные руководители организуют и проводят родительские собрания по профориентации.

В социальной сети «ВКонтакте» гимназии регулярно размещается информация по профориентации (буклеты, памятки, практические советы, видеоролики, связанные с выбором будущей профессии).

С целью определения качества профориентационной работы гимназии проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах среднее, в 9-х и 10-х классах – высокое, в 11-х классах – высокое. В среднем по гимназии результат выше среднего.

Таким образом, в гимназии постоянно ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии;

разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте гимназии;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

организуются конкурсы и акции, направленные на профилактическую работу по противодействию экстремизму и терроризму.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;

проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Безопасность детей – забота общая» Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО – 100 %;

на уровне ООО – 95 %;

на уровне СОО – 97 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в гимназии проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников;

психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма.

Работа гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в гимназии на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в гимназии создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660). Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Мухаметьярову Л.Р. В состав службы вошли сотрудники гимназии: М.А.Оленина, заместитель директора по воспитательной работе; Галеева Г.М., социальный педагог, Мифтахова З.Т., учитель начальных классов, Московец Е.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в период 2025 года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025-2026 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе. Обращений в течение учебного года не было.

Также в гимназии организуется профилактическая деятельность среди обучающихся и их родителей (законных представителей):

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения». Беседы «Возможные конфликты – как их избежать?», «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?», «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках». Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков».

Консультирование родителей «Трудные и критические периоды взросления».

Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

Игровой тренинг «В поисках друга».

Первичная ячейка РДДМ «Движение первых»

В 2025 году в гимназии продолжила действовать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 85 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Московец Е.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ: всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», конкурс первичных отделений «Движения Первых», проект «Благо твори», конкурс «Большая перемена». Активисты первичного отделения РДДМ принимают участие в проекте «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о положительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В гимназии ежегодно реализуется дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности школы развития детей по подготовке к обучению в гимназии «Малышок». Программа реализуется на платной основе. Дополнительная образовательная программа обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в гимназии: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников.

Дополнительная образовательная программа составлена в контексте федерального государственного образовательного стандарта, отражает новые идеи, подходы и рекомендации и не дублирует образовательные программы развития и воспитания дошкольного учреждения.

Проект «Школьный театр»

С 2024 года гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В гимназии функционирует театральная студия «Позитив». Руководитель театральной студии – педагог-организатор Ларионова Виктория Руслановна. Педагог имеет высшую квалификационную категорию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимой Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение, есть ноутбук, микрофоны, колонки. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 % обучающихся гимназии. Артисты театральной студии «Позитив» радовали своими постановками на традиционных гимназических праздниках: День знаний, День учителя, «Посвящение в гимназисты», День мамы, Новый год, 8 Марта, «Последний звонок», «Выпускной бал», участвовали в конкурсах и акциях различных уровней, помогали организовывать общегимназические мероприятия.

В течение многих лет в гимназии успешно функционирует школьный спортивный клуб «Арена», в рамках которого реализуется работа спортивных секций: футбола, волейбола, баскетбола, минилапты, настольного тенниса. Гимназия - участница Всероссийского проекта «Футбол в школе». В 2025 году руководитель Коптилин Владислав Анатольевич стал победителем регионального этапа Всероссийского фестиваля в рамках Всероссийского проекта «Футбол в школе». Во всероссийском профессиональном смотр-конкурсе «Магнит футбола» в рамках проекта «Футбол в школе» Коптилин В.А. вошел в ТОП-250 лучших учителей страны.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

2 спортивных зала для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В течение 2025 года в рамках клуба проводятся следующие спортивные мероприятия:

№	Наименование мероприятия	даты	классы
1	Спортивное мероприятие «Приведи ребёнка в спорт»	сентябрь	1 класс
2	Первенство гимназии по легкоатлетическому кроссу	сентябрь	2-10 класс
3	Соревнования по лёгкой атлетике в рамках Спартакиады школьников.	сентябрь	6-8 класс
4	Школьные соревнования по мини-футболу среди 7 классов.	сентябрь	7 класс
5	Школьные соревнования по мини-футболу среди 6 классов.	сентябрь	6 класс
6	Соревнования по мини-футболу среди юношей и девушек в рамках Спартакиады школьников.	сентябрь	6-7 класс
7	Всероссийские массовые соревнования «Кросс Наций 2025»	сентябрь	2-6 класс
8	Выполнение нормативов ВФСК ГТО.	сентябрь	1-11 класс
9	Фестиваль ВФСК ГТО Кубок первоклассников.	сентябрь	1 класс
10	ШЭ соревнования по КЭС-БАСКЕТ среди юношей	октябрь	9-11 класс
11	Школьный этап ВОШ по физической культуре.	октябрь	5-11 класс
12	Соревнования по мини-лапте среди девочек и мальчиков в	октябрь	8-9 класс

	рамках Спартакиады школьников.		
13	Соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады школьников	октябрь	8-10 класс
14	Зарядка с чемпионом.	октябрь	2 класс
15	Выполнение нормативов ВФСК ГТО.	октябрь	1-11 класс
16	Соревнования по баскетболу КЭС-БАСКЕТ в рамках Спартакиады школьников	ноябрь	9-11 класс
17	Спортивный фестиваль «Папа, Мама, я – спортивная семья!»	ноябрь	1 класс
18	ШЭ соревнований по баскетболу «Оранжевый мяч»	ноябрь	5-6 класс
19	Выполнение нормативов ВФСК ГТО.	ноябрь	1-11 класс
20	Участие в МЭ ВОШ по физической культуре	ноябрь	7-11 класс
21	Проведение ШЭ Олимпиады школьников на Кубок им. Ю. Гагарина по физической культуре	ноябрь	1-8 класс
22	ШЭ соревнований по волейболу	декабрь	7-8 класс
23	Викторина, посвященная Всероссийскому физкультурно-оздоровительному комплексу «ГТО»	декабрь	5-7 класс
24	ШЭ соревнований по борьбе кореш	декабрь	8 класс
25	ШЭ соревнований по борьбе самбо	декабрь	7 класс
26	ШЭ соревнований по греко-римской борьбе	декабрь	6-7 класс
27	Спортивная эстафета «Стартуем в Новый год»	январь	1-4 класс
28	Школьные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Гонка патрулей»	январь	3-4 класс
29	Участие во Всероссийской спортивно-образовательной игре «Защитники, вперед!», «Зарница 2.0»	январь	1-4 класс 5-11 классы
30	Выполнение нормативов ВФСК ГТО.	январь	1-11 класс
31	ШЭ соревнований по лыжным гонкам	февраль	6-10 класс
32	Выполнение нормативов ВФСК ГТО.	февраль	1-11 класс
33	Соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады школьников	март	5-10 класс
34	Участие в зимнем Фестивале ВФСК ГТО в рамках Спартакиады школьников	март	4-9 класс
35	Выполнение нормативов ВФСК ГТО.	март	1-11 класс
36	Соревнования по мини - лапте	март	7-8 класс
37	День Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	март	5-7 класс
38	ШЭ Президентские состязания (многоборье)	апрель	5-9 класс
39	Выполнение нормативов ВФСК ГТО.	апрель	1-11 класс
40	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы 9 мая.	май	8-11 класс
41	ШЭ соревнований по шахматам	май	6-8 класс
42	Соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады школьников	май	8-10 класс
43	Участие в летнем Фестивале ВФСК ГТО в рамках Спартакиады школьников	июнь	3-8 класс

1.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Сменность	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1 смена	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1 смена	40	5	34
5 класс	1 смена	40	5	34
6, 7 классы	2 смена	40	5	34
8-11 классы	1 смена	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В течение учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;

оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;

внедрены внутренние регламенты работы с документами;

организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024-2025 учебного года и на 31.12.2025 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в следующих таблицах.

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость, качество» на 31.12.2025 года

Классы	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Качество, %	Успеваемость, %
2А	29	0	21	1	8	3	72,41	100
2Б	29	3	25	0	1	0	96,55	100
2В	23	1	17	0	5	1	78,26	100
Итого по параллели 2	81	4	63	1	14	4	82,72	100
3А	35	4	20	2	11	5	68,57	100
3Б	38	4	23	1	11	1	71,05	100
3В	38	2	32	0	4	0	89,47	100
Итого по параллели 3	111	10	75	3	26	6	76,58	100
4А	33	0	17	0	16	3	51,52	100
4Б	29	0	22	2	7	1	75,86	100
4В	36	6	24	1	6	1	83,33	100
4Г	28	0	24	2	4	3	85,71	100
Итого по параллели 4	126	6	87	5	33	8	73,81	100
Итого по уровню	318	20	225	9	73	18	77,04	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «Качество» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «Качество» в 2024 году, то можно отметить небольшое снижение процента обучающихся, окончивших на «4» и «5» на 3 % (в 2024-м был 80%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 2,7 % (в 2024-м – 8,9%).

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость, качество» на конец 2024-2025 учебного года

Классы	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Качество, %	Успеваемость, %
2А	35	8	18	4	9	5	0	74,3	100
2Б	38	4	27	0	7	1	0	81,58	100
2В	40	3	34	1	3	1	0	92,5	100
Итого по параллели 2	112	14	79	5	19	7	0	83,04	100
3А	31	0	25	0	6	0	0	80,65	100
3Б	29	3	22	0	4	3	0	86,21	100
3В	36	8	25	2	3	1	0	91,67	100
3Г	30	2	25	2	3	2	0	90	100
Итого по параллели 3	126	13	97	4	16	6	0	87,3	100
4А	29	4	18	0	7	4	0	75,86	100
4Б	30	7	20	0	3	1	0	90	100
4В	37	6	28	0	3	1	0	91,89	100

4Г	25	5	18	3	2	2	0	92	100
Итого по параллели 4	121	22	84	3	15	8	0	87,6	100
Итого по уровню	360	50	260	12	50	21	0	86,1	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «Качество» по итогам 2024-2025 учебного года с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «Качество» по итогам 2023-2024 учебного года, то можно отметить снижение на 1 % обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (в 2024-м был 86,9%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался стабильным (в 2024-м – 14%).

НОО			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Качество	86 %	87 %	86 %
Успеваемость	100 %	100 %	100 %

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «Успеваемость, качество» на 31.12.2025 года

Классы	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Качество, %	Успеваемость, %
5А	29	2	18	0	9	1	68,97	100
5Б	30	3	21	1	6	2	80	100
5В	37	11	26	2	0	0	100	100
5Г	31	2	19	0	9	6	67,74	100
Итого по параллели 5	127	18	84	3	24	9	80,31	100
6А	29	0	15	0	14	1	51,72	100
6Б	32	2	23	0	7	3	78,13	100
6В	30	0	14	0	16	8	46,67	100
6Г	32	2	17	0	13	1	59,38	100
Итого по параллели 6	123	4	69	0	50	13	59,35	100
7А	33	1	12	0	20	5	39,39	100
7Б	28	1	8	0	19	5	32,14	100
7В	35	0	12	0	23	6	34,29	100
7Ш	12	1	7	0	4	1	66,67	100
Итого по параллели 7	108	3	39	0	66	17	38,89	100
8А	27	0	8	0	19	2	29,63	100
8Б	30	2	12	0	16	4	46,67	100
8В	27	1	5	0	21	4	22,22	100
8Г	26	0	8	0	18	2	30,77	100
Итого по параллели 8	110	3	33	0	74	12	32,73	100
9А	33	0	8	0	25	4	24,24	100
9Б	27	0	8	1	19	4	29,63	100
9В	31	3	8	0	20	3	35,48	100
9Г	32	0	7	0	25	6	21,88	100

Итого по параллели 9	123	3	31	1	89	17	27,64	100
Итого по уровню	591	31	256	4	303	68	48,56	100

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 % (в 2024-м был 54%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 0,6 процента (в 2024-м – 4,6%).

Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «Успеваемость, качество» на конец 2024-2025 учебного года

Классы	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Качество, %	Успеваемость, %
5А	30	3	18	0	9	4	0	70	100
5Б	32	2	25	1	5	2	0	84,38	100
5В	31	0	22	1	9	5	0	70,97	100
5Г	30	2	18	3	10	3	0	66,67	100
Итого по параллели 5	123	7	83	5	33	14	0	73,17	100
6А	35	4	22	1	9	5	0	74,29	100
6Б	29	4	19	2	6	1	0	79,31	100
6В	36	2	24	2	10	5	0	72,22	100
6Ш	14	2	10	0	2	0	0	85,71	100
Итого по параллели 6	114	12	75	5	27	11	0	76,32	100
7А	28	3	13	0	12	2	0	57,14	100
7Б	30	3	13	0	14	1	0	53,33	100
7В	27	2	16	0	9	2	0	66,67	100
7Г	26	0	13	2	13	3	0	50	100
Итого по параллели 7	111	8	55	2	48	8	0	56,76	100
8А	34	3	13	0	18	4	0	47,06	100
8Б	28	4	13	2	11	0	0	60,71	100
8В	33	4	18	0	11	2	0	66,7	100
8Г	34	2	18	0	14	2	0	58,82	100
Итого по параллели 8	127	13	60	2	54	8	0	57,48	100
9А	31	2	12	0	17	3	0	45,16	100
9Б	28	1	19	2	8	0	0	71,43	100
9В	16	0	6	1	10	2	0	37,5	100
9Г	20	3	11	1	6	1	0	70	100
Итого по параллели 9	95	6	48	4	41	6	0	56,84	100
Итого по уровню	572	46	323	18	203	47	0	64,5	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «Качество» по итогам 2024-2025 учебного года с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «Качество» по итогам 2023-2024 учебного года, то можно отметить повышение на 2 % обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (в 2024-м был 62%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1,5 % (в 2024-м – 9,5%).

ОСВОЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Качество	65 %	62 %	65 %
Успеваемость	100 %	100 %	100 %

Таблица 10. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость, качество» на 31.12.2025 года

Классы	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Качество, %	Успеваемость, %
10А	24	2	14	3	8	2	66,67	100
10Б	21	1	11	1	9	2	57,14	100
Итого по параллели 10	45	3	25	4	17	4	62,22	100
11А	29	2	10	1	17	9	41,38	100
11Б	15	2	7	2	6	2	60	100
Итого по параллели 11	44	4	17	3	23	11	47,73	100
Итого по уровню	89	7	42	7	40	15	55,06	100

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «Качество» в 2025 году снизились на 11 % (в 2024-м качество 66%). Процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 0, 8 % (в 2024-м было 7%).

Таблица 11. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость, качество» на конец 2024-2025 учебного года

Классы	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Качество, %	Успеваемость, %
10А	30	1	19	2	10	6	0	66,67	100
10Б	15	3	10	2	2	0	0	86,67	100
Итого по параллели 10	45	4	29	4	12	6	0	73,33	100
11А	37	8	27	6	2	1	0	94,59	100
Итого по параллели 11	37	8	27	6	2	1	0	94,59	100
Итого по уровню	82	12	56	10	14	7	0	82,93	100

Сравнение результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2024-2025 учебного года и 2023-2024 учебного года показывает снижение количества обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 7% (в 2024-м был 90,14 %). Количество обучающихся, окончивших учебный год на «5», снизился на 0,8 % (в 2024-м - 15,4%)

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с целью получения объективной оценки уровня освоения обучающимися учебных программ были проведены контрольные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», в 2-8-х, 10-х классах. По предметам, изучаемым на углубленном уровне, были проведены контрольные работы в 10-х классах. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2024-2025 учебного года:

МАТЕМАТИКА

Класс	Всего обучающихся	Писали	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
2а	35	34	8	15	11	0	68	100
2б	38	36	11	16	9	0	75	100
2в	40	36	3	29	4	0	88	100
3а	31	27	3	12	12	0	56	100
3б	29	29	5	20	3	0	86	100
3в	36	35	20	12	3	0	91	100
3г	30	30	5	23	2	0	93	100
4а	29	29	10	17	2	0	93	100
4б	30	27	12	15	0	0	100	100
4в	37	36	17	16	3	0	90	100
4г	25	21	10	11	0	0	100	100
Итого	360	340	104	176	49	0	82	100
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
5а	30	25	3	10	12	0	52	100
5б	32	28	2	11	15	0	46	100
5в	31	22	2	10	10	0	55	100
5г	30	24	5	10	9	0	62	100
6а	35	32	9	11	12	0	63	100
6б	29	24	5	6	13	0	46	100
6в	36	33	1	14	18	0	45	100
6ш	14	12	2	7	3	0	75	100
7а	28	28	4	12	12	0	57	100
7б	30	28	1	7	20	0	29	100
7в	27	24	4	7	13	0	46	100
7г	26	25	3	5	17	0	32	100
8а	34	34	3	10	21	0	38	100
8б	28	26	6	5	15	0	42	100
8в	31	30	6	13	11	0	63	100
8г	34	33	3	10	20	0	39	100
Итого	475	428	59	148	221	0	48	100
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
10 а	30	23	4	10	9	0	61	100
10 б	15	15	2	12	1	0	93	100
Итого	45	38	6	22	10	0	74	100

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Всего обучающихся	Писали	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
2а	35	34	7	13	14	0	59	100
2б	38	35	6	22	7	0	75	100
2в	40	36	3	25	8	0	77	100
3а	31	27	7	14	6	0	78	100
3б	29	29	5	18	6	0	79	100
3в	36	24	4	14	6	0	75	100
3г	30	27	6	16	5	0	81	100
4а	29	27	6	14	7	0	74	100
4б	30	27	9	16	2	0	92	100
4в	37	36	15	18	3	0	90	100
4г	25	20	11	7	2	0	90	100
Итого	360	322	79	177	66	4	80	100
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
5а	30	26	1/6	12/11	13/9	0	50/56	100/100
5б	32	32	5/13	19/13	8/6	0	75/81	100/100
5в	31	28	2/2	12/14	14/13	0	50/57	100/100
5г	30	28	6/10	13/13	9/5	0	68/82	100/100
6а	35	29	4/5	11/11	11/13	0	52/53	100/100
6б	29	29	0/5	8/13	20/11	0	58/62	100/100
6в	36	32	2/6	16/19	14/7	0	56/78	100/100
6ш	14	13	5/2	5/7	3/5	0	71/64	100/100
7а	28	28	3/17	6/4	19/7	0	32/75	100/100
7б	30	29	2/13	10/6	17/10	0	41/66	100/100
7в	27	27	0/7	19/11	8/9	0	70/67	100/100
7г	26	24	3/17	12/2	9/5	0	63/79	100/100
8а	34	28	1/8	19/19	8/1	0	71/96	100/100
8б	28	23	4/5	11/12	8/6	0	65/78	100/100
8в	31	28	2/4	17/23	9/1	0	68/96	100/100
8г	34	29	3/17	11/9	15/3	0	48/90	100/100
Итого	475	433	43/137	201/187	185/111	0	59/62	100/100
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
10 а	30	26	4	16	6	0	77	100
10 б	15	14	6	5	3	0	79	100
Итого	45	40	10	21	9	0	77,5	100

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
Класс	Всего обучающихся	Писали	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ГП)								
10б	5	5	2	4	0	0	100	100
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)								
10б	5	5	4	1	0	0	100	100
ФИЗИКА								
10а	13	12	3	2	6	0	50	100
ХИМИЯ								
10б	10	10	3	5	2	0	80	100
ИНФОРМАТИКА								
10 а	17	12	7	4	1	0	32	100

Формы проведения промежуточной аттестации были рассмотрены и одобрены на педагогическом совете. Все обучающиеся в срок прошли промежуточную аттестацию и не имеют академическую задолженность.

Учителями-предметниками ведется целенаправленная работа по сохранению стабильно-высокого качества образования обучающихся.

Результаты стартовой диагностики обучающихся в 2025-2026 учебном году.

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Стартовая работа	История	5	Усилить работу над умением сопоставлять, выявлять признаки, систематизировать факты, извлекать информацию из источника.
Стартовая работа	География	5	Слабое знание сторон горизонта, неумение работать с планом местности и картой.
Стартовая работа	Биология	5	Трудности в работе со знаково-символическими средствами, логическими операциями
Стартовая работа	Информатика	7	Сложности с пересчетом из битов в байты, килобайты и обратно.
Стартовая работа	Физика	7	Трудности с переводом км/ч в м/с), слабое понимание физических явлений (диффузия, испарение). Различие между физическими телами и веществами, понимание физических явлений (механические, тепловые, звуковые).
Стартовая работа	Химия	8	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.
Стартовая работа	ОБЗР	8	Затруднения в различении природных, техногенных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.
Стартовая работа	Информатика (ИТ)	10	Вычисление информационного объема сообщений. Запись алгоритмов на языке программирования (Python, C++ и др.).
Стартовая работа	Физика (И)	10	Ошибки при применении закона сохранения импульса.

Стартовая работа	Биология (ЕНП)	10	Трудности с решением задач на дигибридное скрещивание и сцепленное наследование.
Стартовая работа	Химия (ЕНП)	10	Сложности с определением степеней окисления и коэффициентов методом электронного баланса. Ошибки в задачах на массовую долю вещества, объемные отношения газов и расчеты по уравнениям реакций.
Стартовая работа	Обществознание (ГУМ)	10	Анализ правовых норм, умение работать с конституционными положениями и применять их к конкретным примерам.
Стартовая работа	Английский язык (ГУМ)	10	Неуверенное использование сложных времен (Passive Voice, Perfect Tenses). Ошибки при образовании пассивного залога, особенно в длительных временах.

Организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

педагоги на заседаниях предметных кафедр обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

в планы работы предметных кафедр включили работу по устранению предметных дефицитов;

на уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФООП при проведении внутреннего оценивания.

Были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

С целью повышения качества знаний, преодоления трудностей в изучении предмета, осуществления индивидуального подхода к каждому ученику, в 2024-2025 и 2025-2026 году для обучающихся 9-х классов организованы курсы внеурочной деятельности:

«Трудные вопросы изучения русского языка»

«Трудные вопросы математики»

«Трудные вопросы информатики»

«Сложные вопросы обществознания»

«Трудные вопросы биологии»

«Английский без границ»

«Химия в вопросах и ответах»

Результаты регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся

2024-2025 учебный год

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 03.12.2024 № 2536 «О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов», в соответствии с приказом отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 03.12.2024 № 743 «Об участии в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан» 18.02.2025 был проведен

региональный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов.

1. Назначение комплексной работы

Комплексная работа проводилась с целью определения у обучающихся 8-х классов уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

Дата проведения – **18.02.2025**

2. Условия проведения комплексной работы

Работа проводилась в форме компьютерного тестирования. Ответы на задания с развёрнутым ответом обучающиеся вносили в компьютер с клавиатуры.

3. Время выполнения комплексной работы

На выполнение всей работы отводилось 45 минут.

4. Содержание и структура комплексной работы

Комплексная работа была направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД). Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий на *читательскую грамотность, математическую грамотность и естественнонаучную грамотность*.

В каждом варианте использовались задания различного типа:

4 задания с выбором верного ответа;

4 задания с кратким ответом (в которых требуется записать число или результат математического действия);

1 задание на установление соответствия;

1 задание с развёрнутым ответом, в котором требуется самостоятельно написать ответ.

5. Система оценивания заданий

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются в 1 балл, задание на установление соответствия определяется в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 2 балла.

Балл за выполнение задания с развёрнутым ответом определяется в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 3 балла.

Максимальный балл за всю работу — 14 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы определился уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов:

Кол-во участников мониторинга ФГ-24/25	Доля участия	Общий уровень сформированности ФГ	Уровень сформированности ЧГ	Уровень сформированности ЕНГ	Уровень сформированности МГ
107	82,31	39,25%	46,73 %	56,07 %	35,5 %

По итогам выполнения получены следующие результаты:

Направление	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Сформированность	Несформированность

ЧГ	3	54	36	14	0	46,73	53,27
ЕНГ	15	32	45	15	0	56,07	43,93
МГ	23	46	23	15	0	35,51	64,49
ФГ (итог)	6	59	35	7	0	39,25	60,75

Обучающиеся 8 классов отлично справились с заданием № 3 по читательской грамотности на умение воспринимать, понимать содержание текстов, находить и извлекать информацию (94,39%) и с заданием № 10.1 по естественнонаучной грамотности на умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений справились (91,59 %). Высокий процент выполнения в заданиях №8 (76,64 %) по естественно-научной грамотности на умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, формулировать аргументы и в задании № 7 (59,81 %) по математической грамотности на умение применять стандартный алгоритм, интерпретировать результат, формировать умение выполнять описываемую процедуру).

Достаточно хорошо обучающиеся справились с заданием № 2 по читательской грамотности, где нужно было показать умение находить и извлекать информацию из текста. С этим заданием справились 47,66 %. С заданием № 9 на интерпретацию данных и умение находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты) справились 42,99% участников мониторинга.

Хуже всего обучающиеся 8 классов справились с заданием № 5 (0,93%), где нужно было показать умение применять простой алгоритм и грамотно интерпретировать результат, использовать понятийный аппарат курса геометрии, отбирать необходимые данные для вычислений, понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы) и с заданием № 10.2 (2,34 %) по естественнонаучной грамотности, где не смогли объяснить выбор своего ответа.

По итогам мониторинга организован разбор заданий по формированию функциональной грамотности, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся с подробным разъяснением. Спланирована индивидуальная работа по устранению допущенных ошибок, затруднений обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, по предметам по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

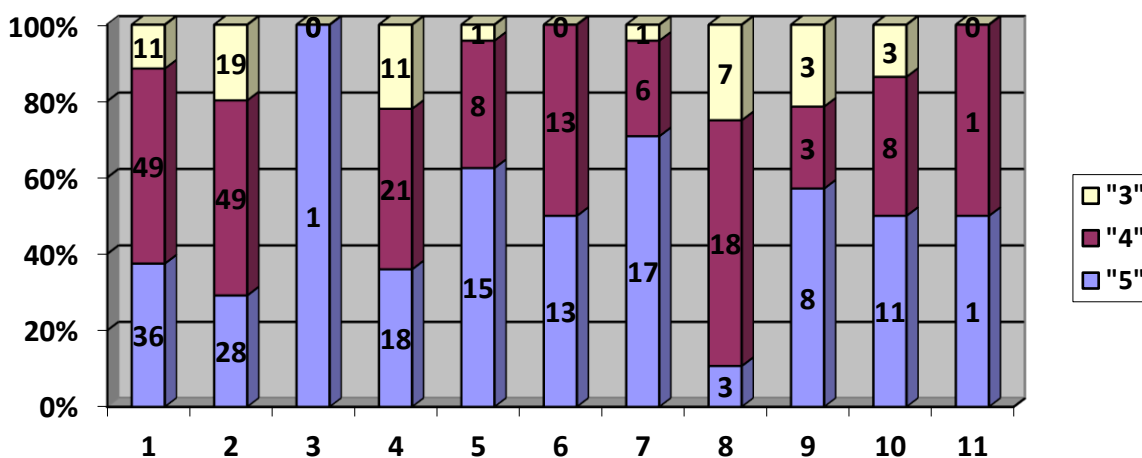
Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	96	38
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое	96	38

собеседование/сочинение		
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	96	38
Количество обучающихся, получивших аттестат	96	38

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

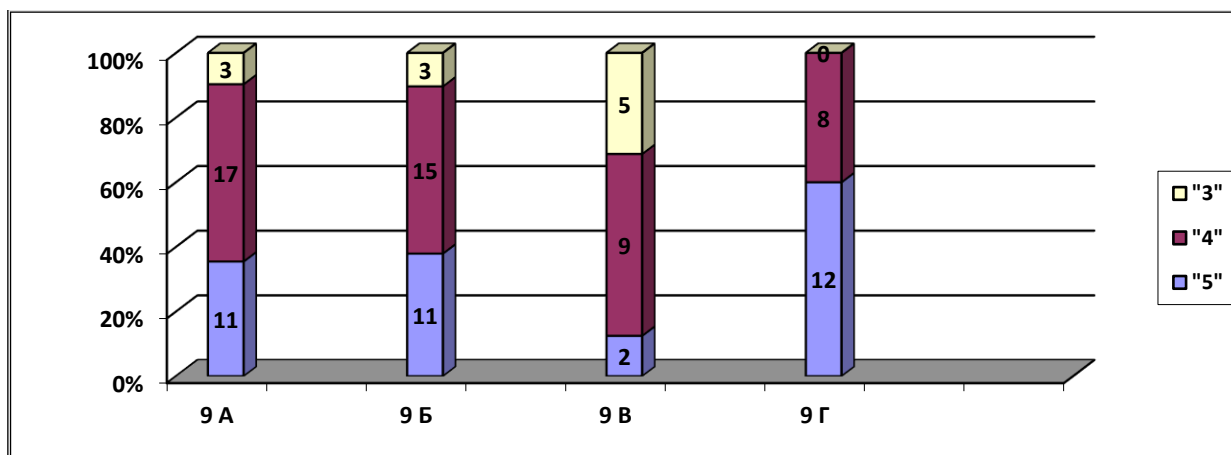
Таблица 13. Статистические данные по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году

предметы	Всего	Писали	показатели							
			«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	СОУ	ср. балл
1. Математика	96	96	36	49	11	0	100	88,5	74,3	4,2
2. Русский язык	96	96	28	49	19	0	100	80,2	69	4,1
3. Литература	96	1	1	0	0	0	100	100	100	5
4. Информатика	96	50	18	21	11	0	100	78	70,8	4,1
5. Физика	96	24	15	8	1	0	100	95,8	85,3	4,5
6. Биология	96	26	13	13	0	0	100	100	82	4,5
7. Химия	96	24	17	6	1	0	100	95,8	88,3	4,6
8. Обществознание	96	28	3	18	7	0	100	75	60,8	3,8
9. Английский язык	96	14	8	3	3	0	100	78,5	78,5	4,3
10. География	96	22	11	8	3	0	100	86,3	78,2	4,3
11. История	96	2	1	1	0	0	100	100	82	4,5



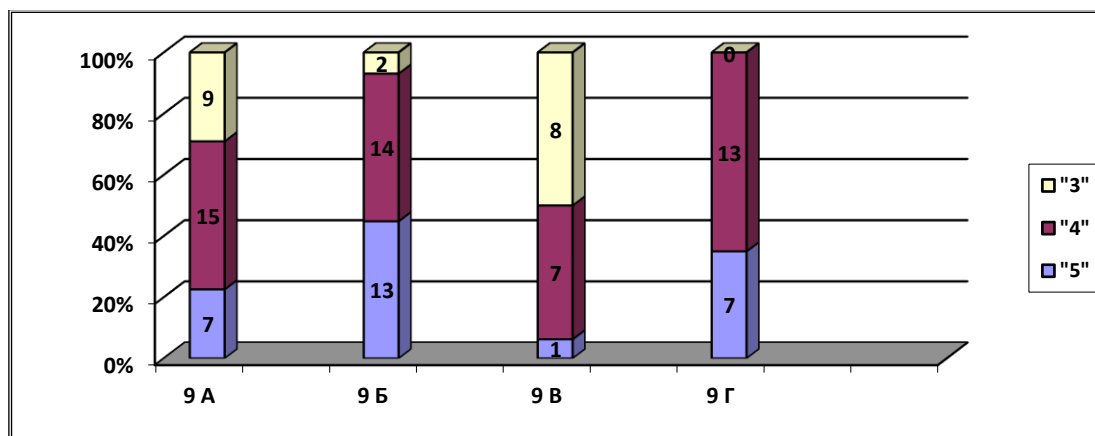
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ по математике в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего	писали	показатели								Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	СОУ	ср. балл	
в ГИМН	96	96	36	49	11	0	100	88,5	74,3	4,2	
9 А	31	31	11	17	3	0	100	90,3	74	4,2	Ахмадиев И.Р.
9 Б	29	29	11	15	3	0	100	89,6	74,7	4,2	Евтеев А.А.
9 В	16	16	2	9	5	0	100	68,7	59,7	3,8	Ахмадиев И.Р.
9 Г	20	20	12	8	0	0	100	100	85,6	4,6	Ахмадиев И.Р.



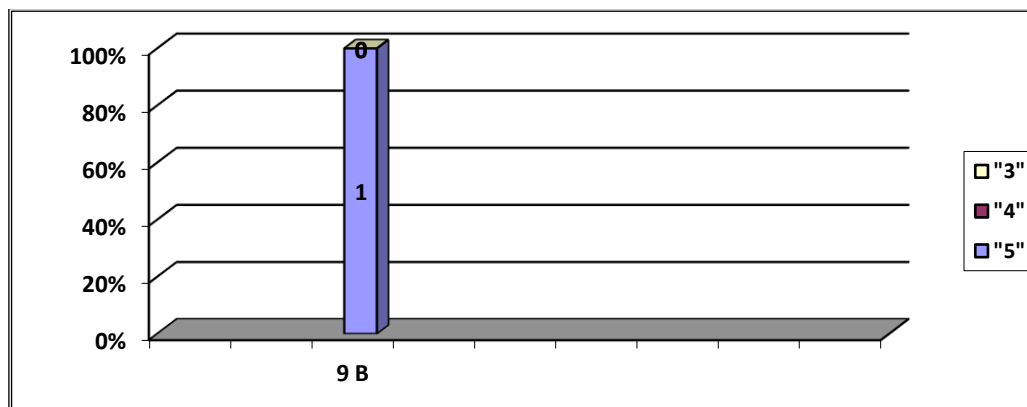
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ по русскому языку в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего	писали	показатели								Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	СОУ	ср. балл	
в ГИМН	96	96	28	49	19	0	100	80,2	69	4,1	
9 А	31	31	7	15	9	0	100	71	64	3,9	З.Р.Галиева
9 Б	29	29	13	14	2	0	100	93,1	78,2	4,3	З.Р.Галиева
9 В	16	16	1	7	8	0	100	50	52,2	3,5	А.П.Самонина
9 Г	20	20	7	13	0	0	100	100	76,6	4,3	А.П.Самонина



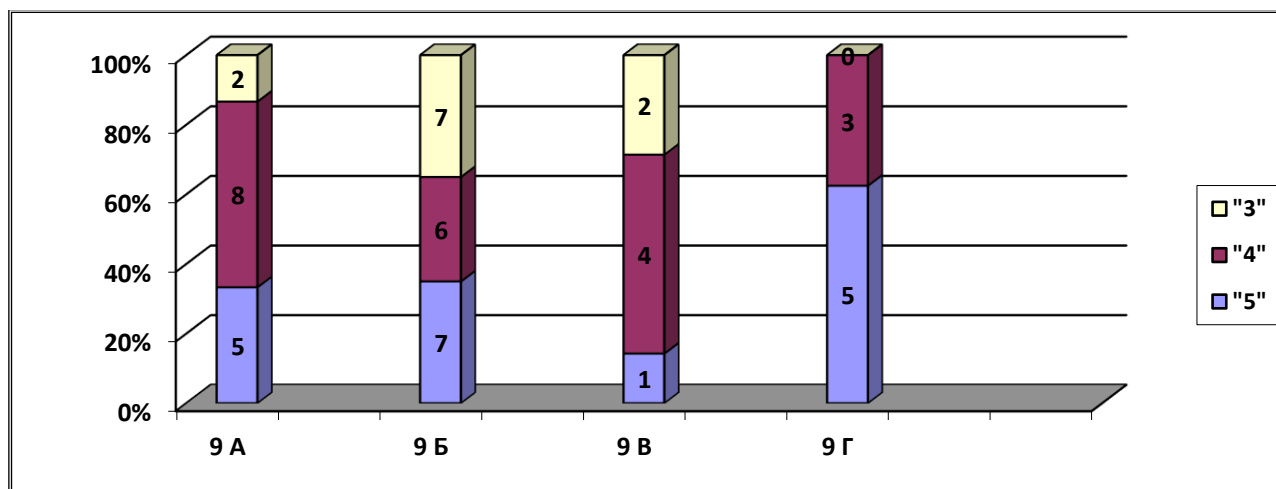
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ по литературе в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего	писали	показатели								Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	СОУ	ср. балл	
в ГИМН	96	1	1	0	0	0	100	100	100	5	
9 В	16	1	1	0	0	0	100	100	100	5	А.П.Самонина



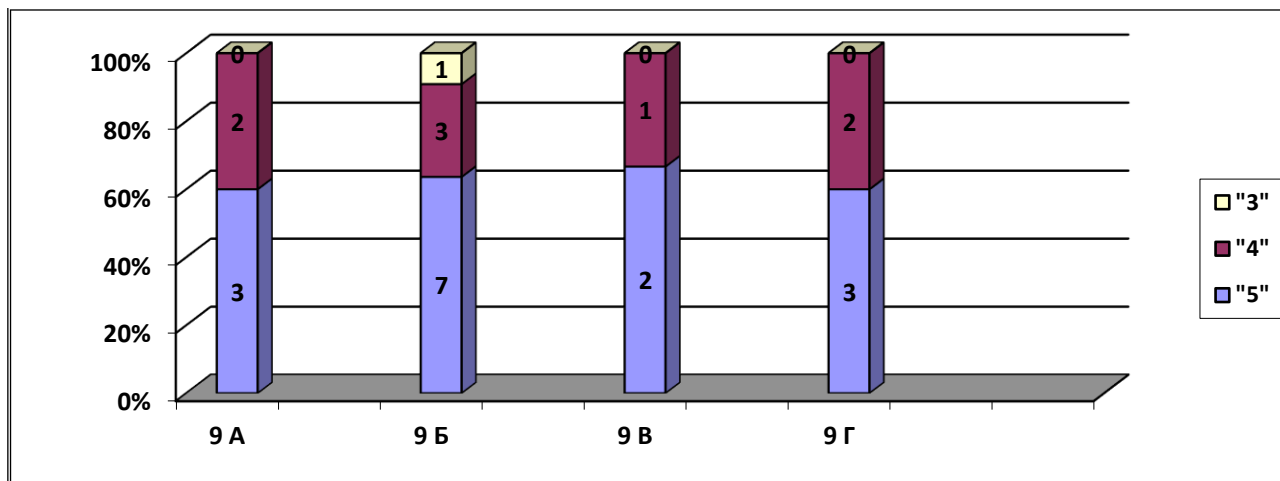
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ по информатике в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего	писали	показатели								Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	СОУ	ср. балл	
в ГИМН	96	50	18	21	11	0	100	78	70,8	4,1	
9 А	31	15	5	8	2	0	100	86,6	72,2	4,0	А.А.Евтеев
9 Б	29	20	7	6	7	0	100	65	66,8	4,2	А.А.Евтеев
9 В	16	7	1	4	2	0	100	71,4	61,1	3,8	А.А.Евтеев
9 Г	20	8	5	3	0	0	100	100	86,5	4,6	А.А.Евтеев



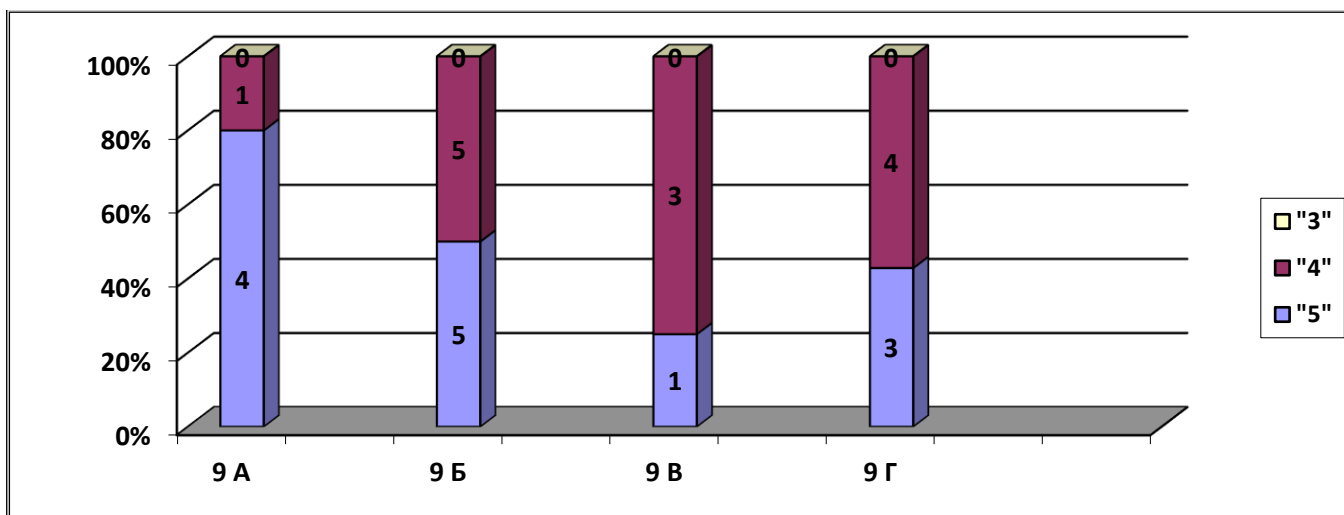
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ по физике в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего	писали	показатели								Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	СОУ	ср. балл	
в ГИМН	96	24	15	8	1	0	100	95,8	85,3	4,5	
9 А	31	5	3	2	0	0	100	100	85,6	4,6	Е.В.Маркова
9 Б	29	11	7	3	1	0	100	91	84,4	4,5	Е.В.Маркова
9 В	16	3	2	1	0	0	100	100	88	4,6	Е.В.Маркова
9 Г	20	5	3	2	0	0	100	100	85,6	4,6	Е.В.Маркова



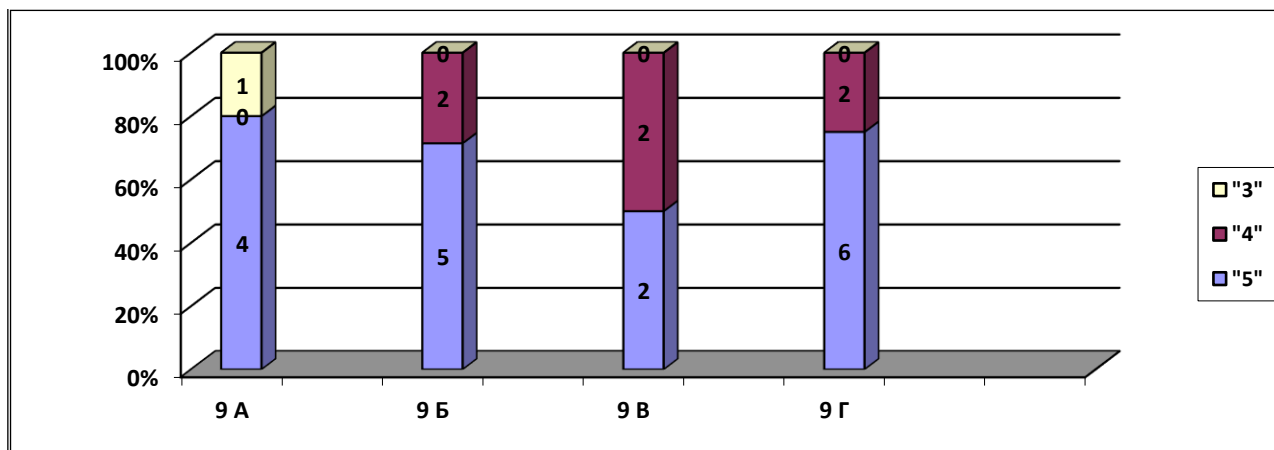
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ по биологии в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего	писали	показатели								Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	Кач.	СОУ	ср. балл	
в ГИМН	96	26	13	13	0	0	100	100	82	4,5	
9 А	31	5	4	1	0	0	100	100	92,8	4,8	Л.С.Торшина
9 Б	29	10	5	5	0	0	100	100	82	4,5	Л.С.Торшина
9 В	16	4	1	3	0	0	100	100	73	4,2	Л.С.Торшина
9 Г	20	7	3	4	0	0	100	100	79,4	4,4	Л.С.Торшина



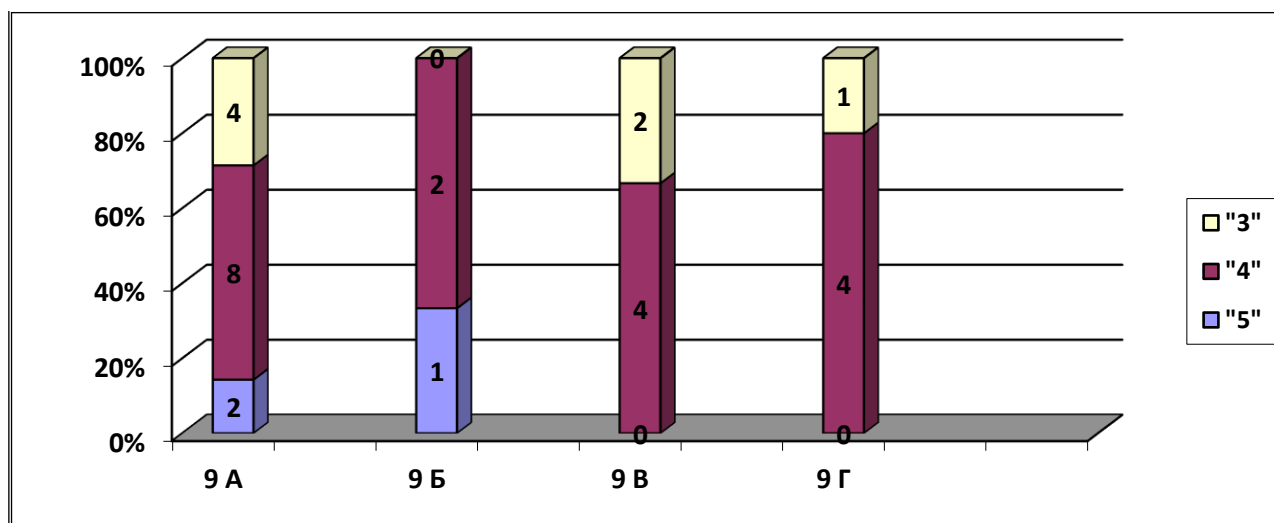
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ по химии в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего	писали	показатели								Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	СОУ	ср. балл	
В ГИМН	96	24	17	6	1	0	100	95,8	88,3	4,6	
9 А	31	5	4	0	1	0	100	80	87,2	4,6	Л.Г.Шехватова
9 Б	29	7	5	2	0	0	100	100	89,7	4,7	Л.Г.Шехватова
9 В	16	4	2	2	0	0	100	100	82	4,5	Л.Г.Шехватова
9 Г	20	8	6	2	0	0	100	100	91	4,7	Л.Г.Шехватова



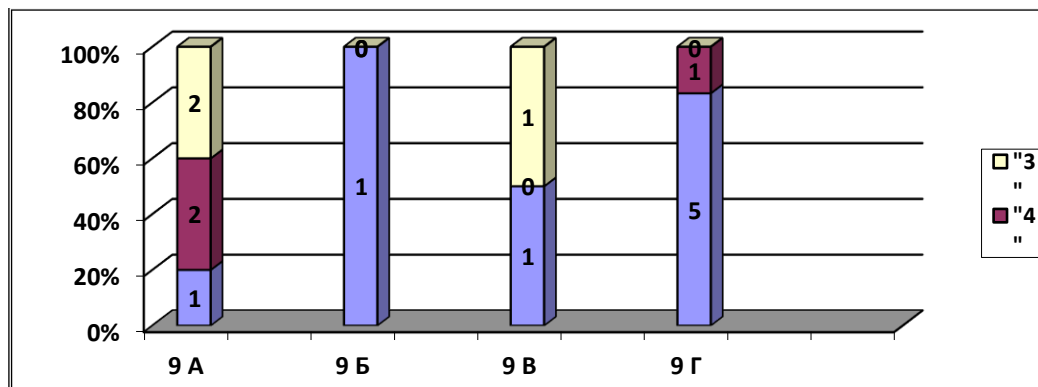
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ по обществознанию в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего	писали	показатели								Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	СОУ	ср. балл	
В ГИМН	96	28	3	18	7	0	100	75	60,8	3,8	
9 А	31	14	2	8	4	0	100	71,4	61,1	3,8	А.К.Нафикова
9 Б	29	3	1	2	0	0	100	100	88	4,6	А.К.Нафикова
9 В	16	6	0	4	2	0	100	66,6	54,6	3,6	А.К.Нафикова
9 Г	20	5	0	4	1	0	100	80	58,4	3,8	А.К.Нафикова



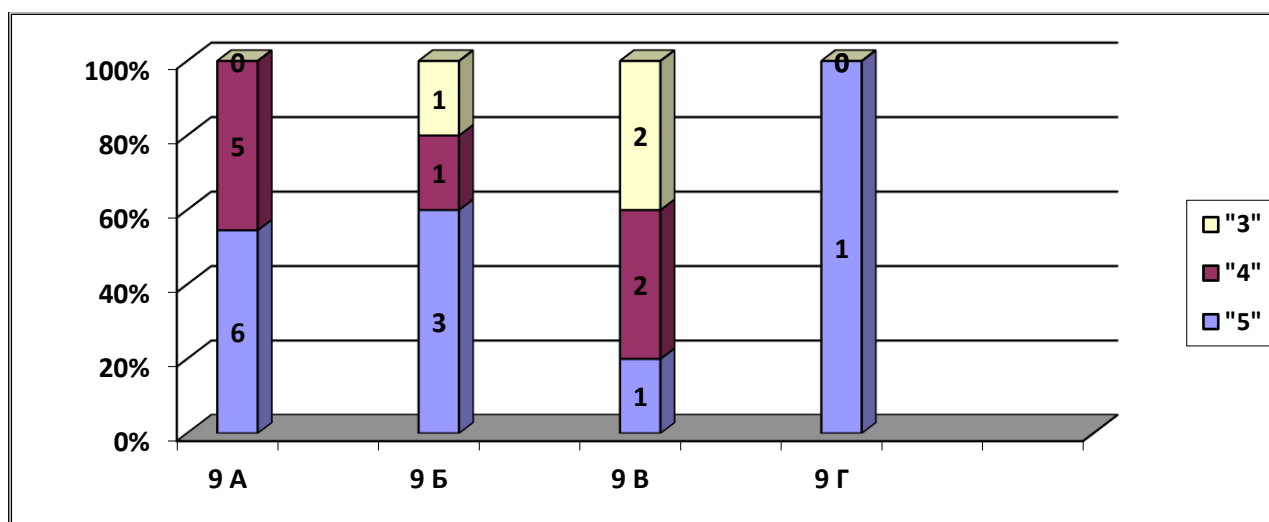
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ по английскому языку в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего	писали	показатели							Учитель	
			«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	СОУ		ср. балл
в ГИМН	96	14	8	3	3	0	100	78,5	78,5	4,3	
9 А	31	5	1	2	2	0	100	60	60	3,8	Л.А.Мамяшева З.М.Латыпова
9 Б	29	1	1	0	0	0	100	100	100	5	Л.А.Мамяшева
9 В	16	2	1	0	1	0	100	50	68	4	З.М.Латыпова
9 Г	20	6	5	1	0	0	100	100	94	4,8	З.М.Латыпова



РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ по географии в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего	писали	показатели							Учитель	
			«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	СОУ		ср. балл
в ГИМН	96	22	11	8	3	0	100	86,3	78,2	4,3	
9 А	31	11	6	5	0	0	100	100	83,6	4,5	З.Х.Шафикова
9 Б	29	5	3	1	1	0	100	80	80	4,4	З.Х.Шафикова
9 В	16	5	1	2	2	0	100	60	60	3,8	З.Х.Шафикова
9 Г	20	1	1	0	0	0	100	100	100	5	З.Х.Шафикова



РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ по истории в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего	писали	показатели								Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	СОУ	ср. балл	
в гимн	96	2	1	1	0	0	100	100	82	4,5	
9 А	31	1	1	0	0	0	100	100	100	5	А.К.Нафикова
9 Б	29	1	0	1	0	0	100	100	64	4	А.К.Нафикова

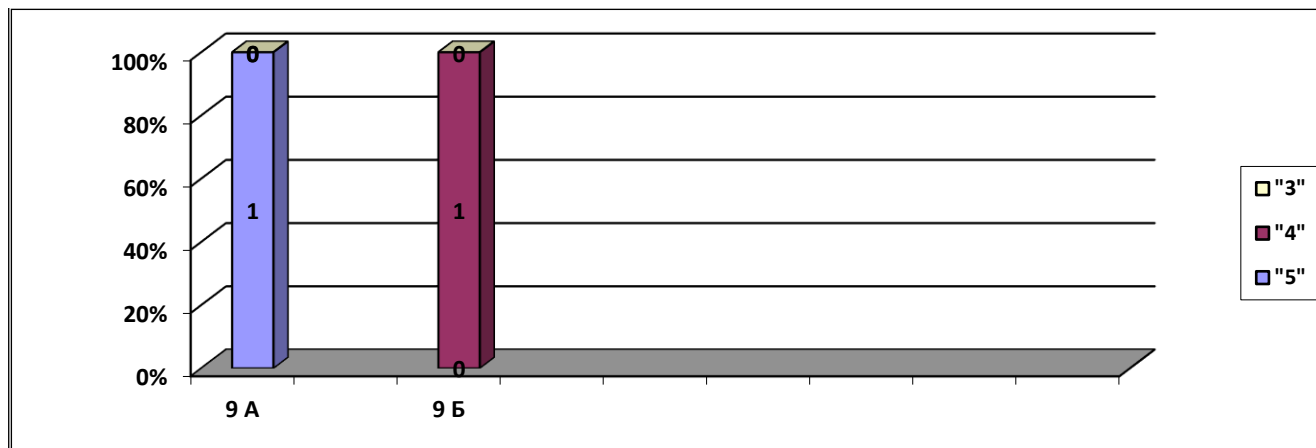


Таблица 14. Данные по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в сравнении с 2024 годом

предметы	Всего		Писали		Показатели 2025 года в сравнении с 2024 годом					
	2025	2024	2025	2024	Качество 2025 год	СОУ 2025	ср. балл 2025	Качество 2024 год	СОУ 2024	ср. балл 2024
1. Математика	96	118	96	118	88,5	74,3	4,2	85,6	68,2	4,1
2. Русский язык	96	118	96	118	80,2	69	4,1	82,2	72,7	4,2
3. Литература	96	118	1	1	100	100	5	100	100	5
4. Информатика	96	118	50	72	78	70,8	4,1	88,9	75,9	4,3
5. Физика	96	118	24	39	95,8	85,3	4,5	92,3	76,6	4,3
6. Биология	96	118	26	24	100	82	4,5	91,6	87,2	4,6
7. Химия	96	118	24	17	95,8	88,3	4,6	92,3	76,6	4,3
8. Обществознание	96	118	28	47	75	60,8	3,8	66	55,2	3,7
9. Английский язык	96	118	14	20	78,5	78,5	4,3	90	75,6	4,3
10. География	96	118	22	13	86,3	78,2	4,3	61,5	61,5	3,8
11. История	96	118	2	1	100	82	4,5	100	100	5

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Показатели	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	104		118		96	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	9,6 %	6	5,1 %	8	8,3 %
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	59	56,7 %	69	58,5 %	53	55,2 %
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	104	100 %	118	100 %	96	100 %

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 38 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (38 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ-2025, в сравнении с 2022, 2023, 2024 годами

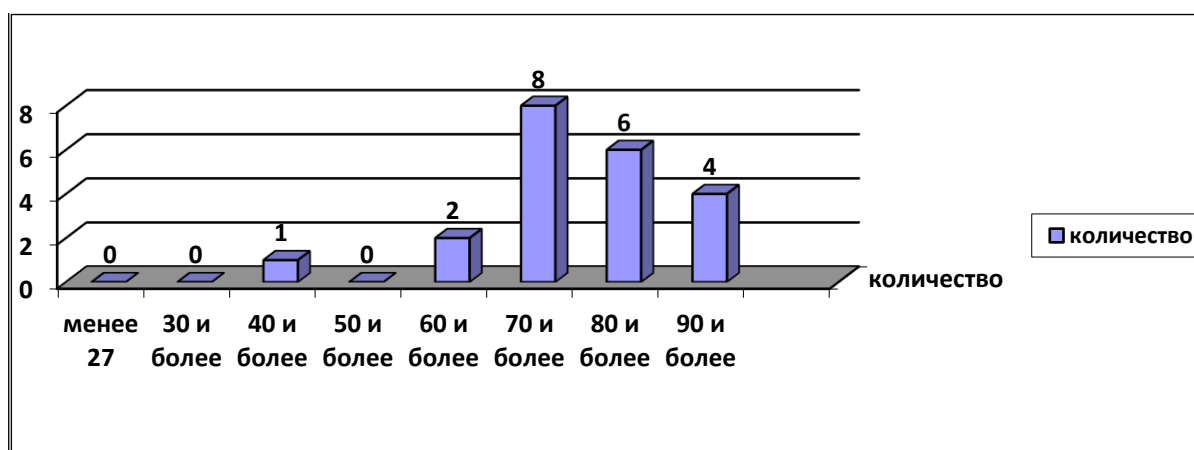
Наименование предмета	2025 год		2024 год		2023 год		2022 год	
	Средний балл	Макс. балл	Средний балл	Макс. балл	Средний балл	Макс. балл	Средний балл	Макс. балл
Математика (базовая)	5	5	5	5	5	5	5	5
Математика (профильная)	78	96	74	94	72	84	74	96
Русский язык	75	100	79	97	86	97	80	100
Литература	78	78	68	78	57	57	76	100
Физика	69	96	74	88	71	93	75	89
Информатика	85	98	70	88	71	85	72	100
Английский язык	85	98	77	94	78	90	82	96
Химия	87	100	85	100	63	74	63	95
Биология	78	90	80	88	72	78	59	84
История	76	93	92	93	82	89	67	90
Обществознание	74	96	72	86	72	75	68	88

РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕГЭ по математике (базовой) в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего сдавали ЕГЭ	Средний балл	Баллы (min- 3)							Учитель
			«2»	«3»	«4»	«5»				
в ГИМН - 38	17	5	0	0	3	14				Р.В.Васильцова

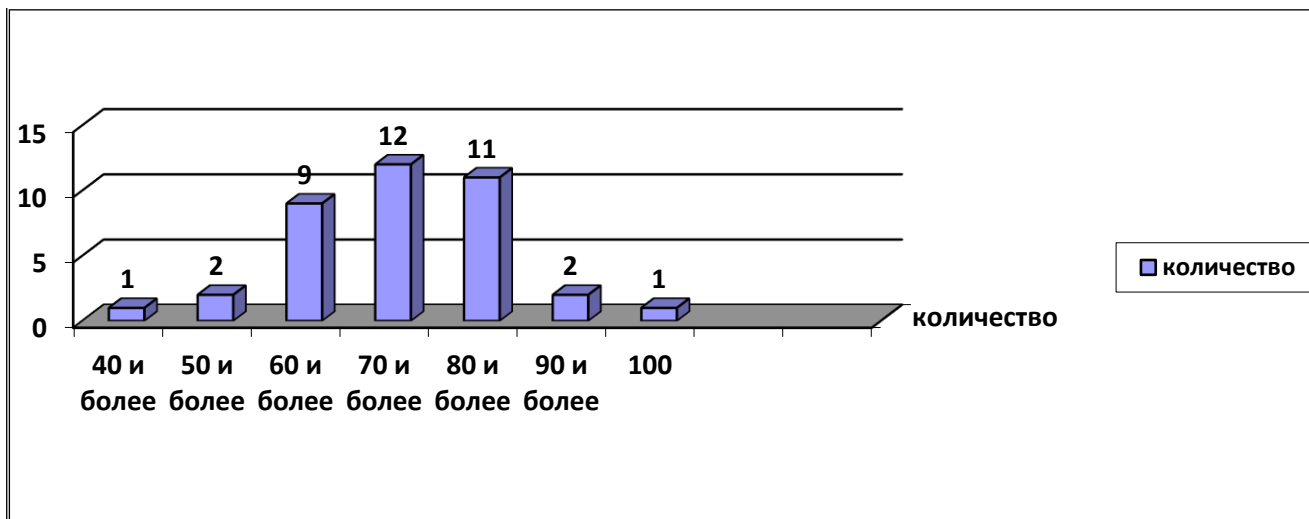
РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕГЭ по математике (профильной) в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего сдавали ЕГЭ	Средний балл	Баллы (min- 27 б)									Учитель
			Менее 27	30 и >	40 и >	50 и >	60 и >	70 и >	80 и >	90 и >	100	
в ГИМН - 38	21	78	0	0	1	0	2	8	6	4	0	Р.В. Васильцова



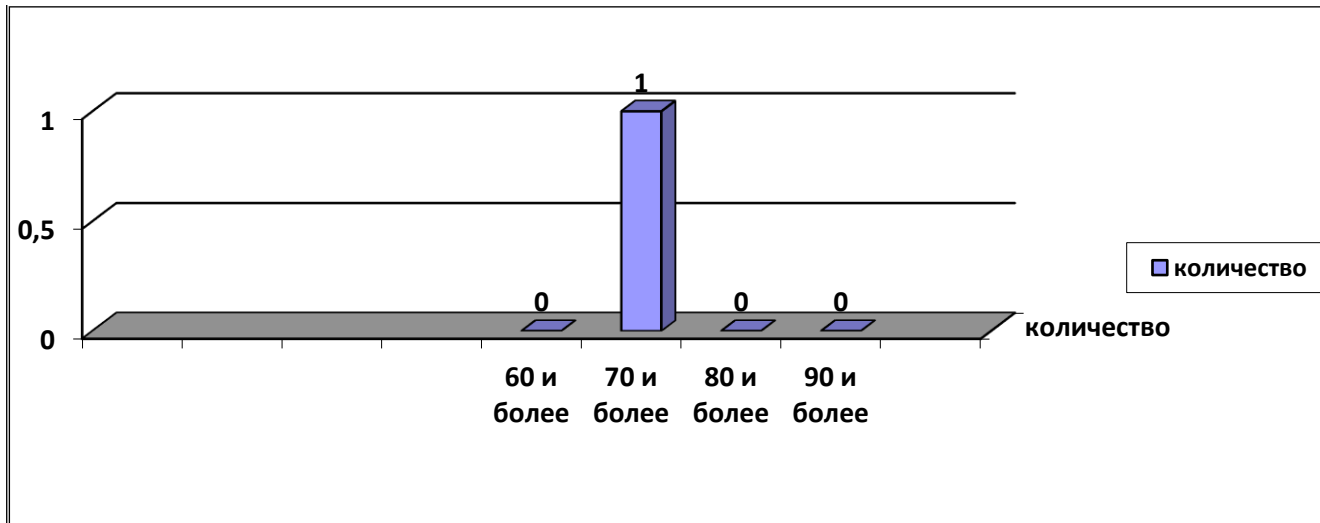
РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕГЭ по русскому языку в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего сдавали ЕГЭ	Средний балл	Баллы (min- 24 б)							Учитель
			40 и >	50 и >	60 и >	70 и >	80 и >	90 и >	100	
в ГИМН 38	38	75	1	2	9	12	11	2	1	Е.В.Колбасова



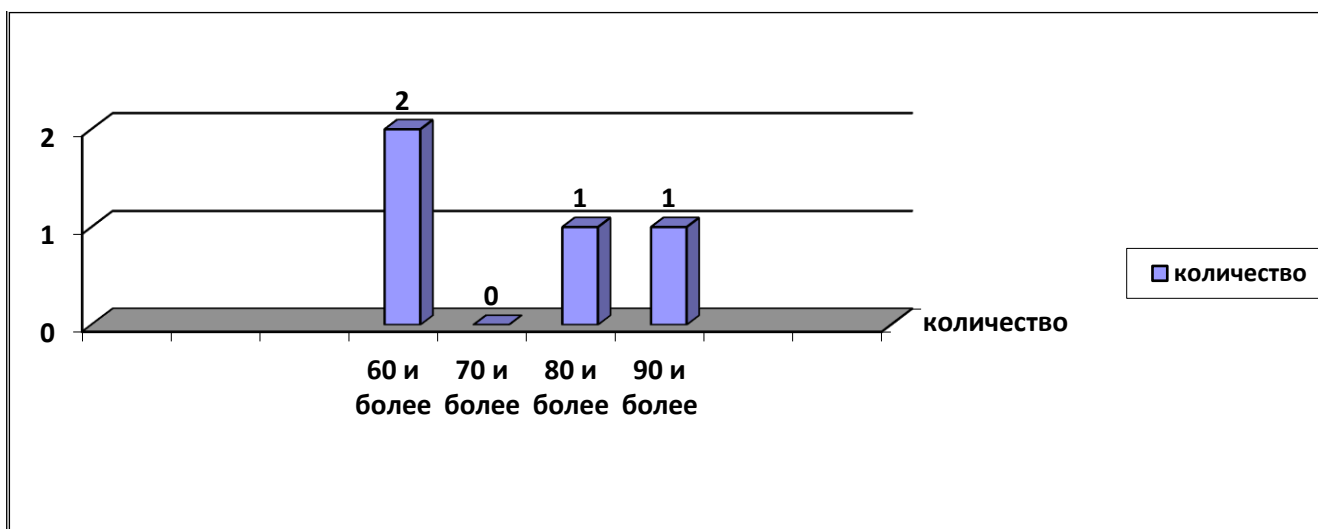
**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕГЭ по литературе в 2024-2025 учебном году**

Класс	Всего сдавали ЕГЭ	Средний балл	Баллы (min- 32 б)							Учитель
			32 и >	50 и >	60 и >	70 и >	80 и >	90 и >	100	
в ГИМН - 38	1	78	0	0	0	1	0	0	0	Е.В.Колбасова



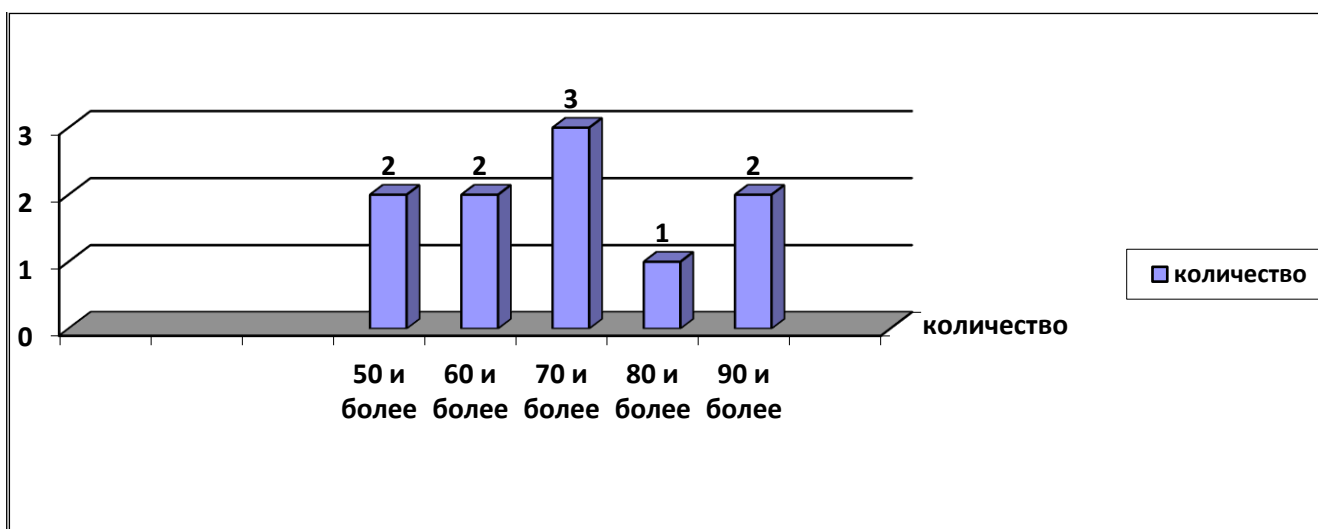
**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕГЭ по истории в 2024-2025 учебном году**

Класс	Всего сдавали ЕГЭ	Средний балл	Баллы (min- 32 б)							Учитель
			32 и >	40 и >	50 и >	60 и >	70 и >	80 и >	90 и >	
в ГИМН - 38	4	76	0	0	0	2	0	1	1	Н.С.Липовецкая



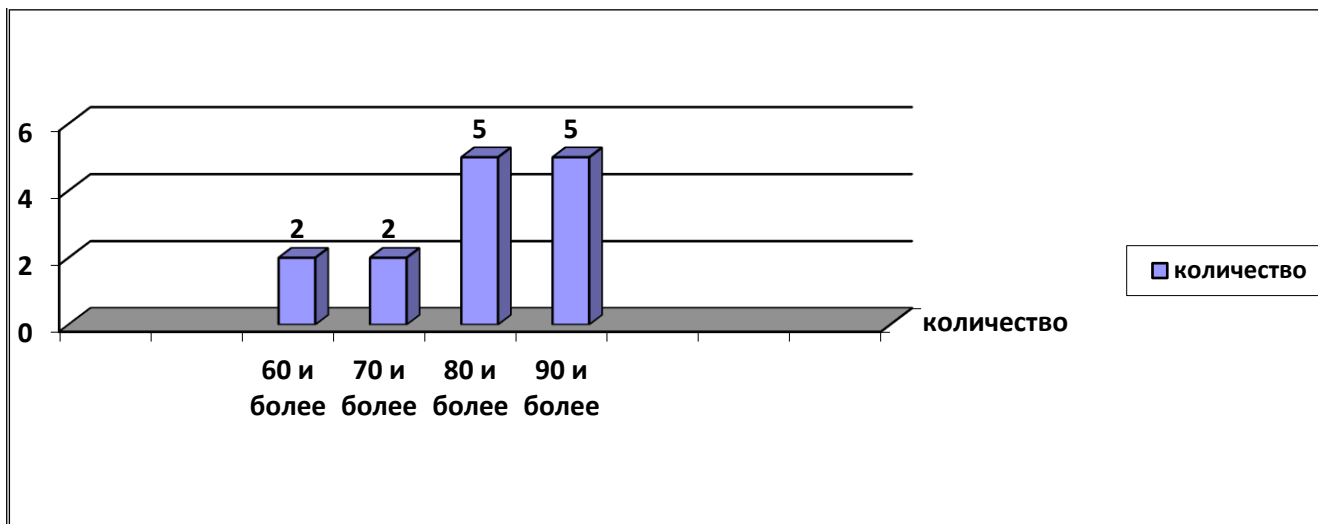
**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕГЭ по обществознанию в 2024-2025 учебном году**

Класс	Всего сдавали ЕГЭ	Средний балл	Баллы (min- 42 б)						Учитель
			42 и >	50 и >	60 и >	70 и >	80 и >	90 и >	
в ГИМН - 38	10	74	0	2	2	3	1	2	Н.С.Липовецкая



**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕГЭ по информатике в 2024-2025 учебном году**

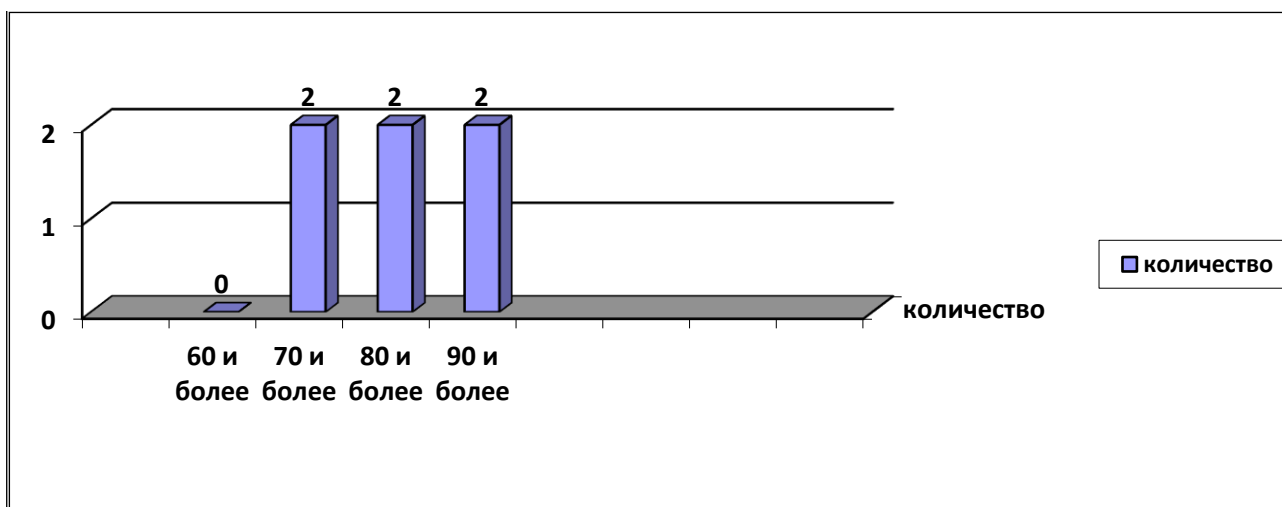
Класс	Всего сдавали ЕГЭ	Средний балл	Баллы (min- 40 б)						Учитель
			40 и >	50 и >	60 и >	70 и >	80 и >	90 и >	
в ГИМН - 38	14	85	0	0	2	2	5	5	Евтеев А.А.



РЕЗУЛЬТАТЫ

ЕГЭ по английскому языку в 2024-2025 учебном году

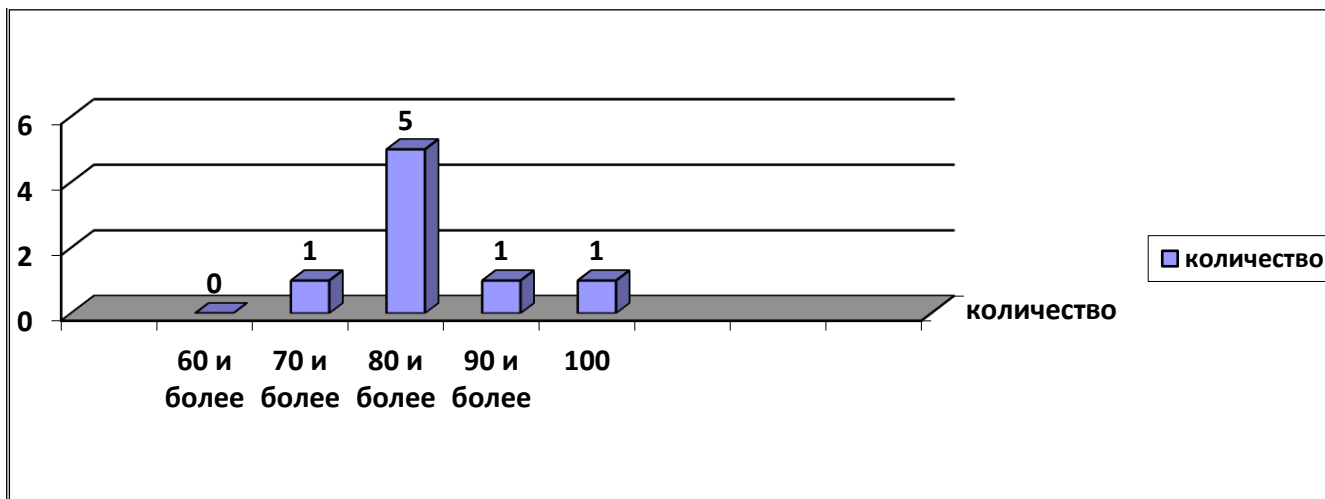
Класс	Всего сдавали ЕГЭ	Средний балл	Баллы (min - 22 б)						Учитель
			40 и >	50 и >	60 и >	70 и >	80 и >	90 и >	
в ГИМН - 38	6	85	0	0	0	2	2	2	Мирошниченко К.Е.



РЕЗУЛЬТАТЫ

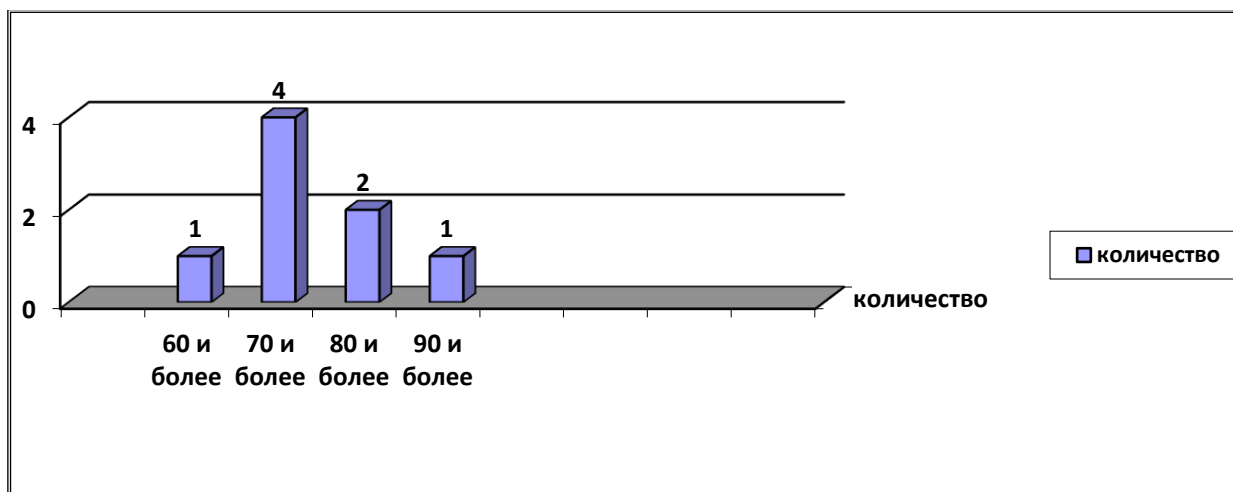
ЕГЭ по химии в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего сдавали ЕГЭ	Средний балл	Баллы (min- 36 б)						Учитель
			50 и >	60 и >	70 и >	80 и >	90 и >	100	
в ГИМН - 38	8	87	0	0	1	5	1	1	Бибикова М.Ю.



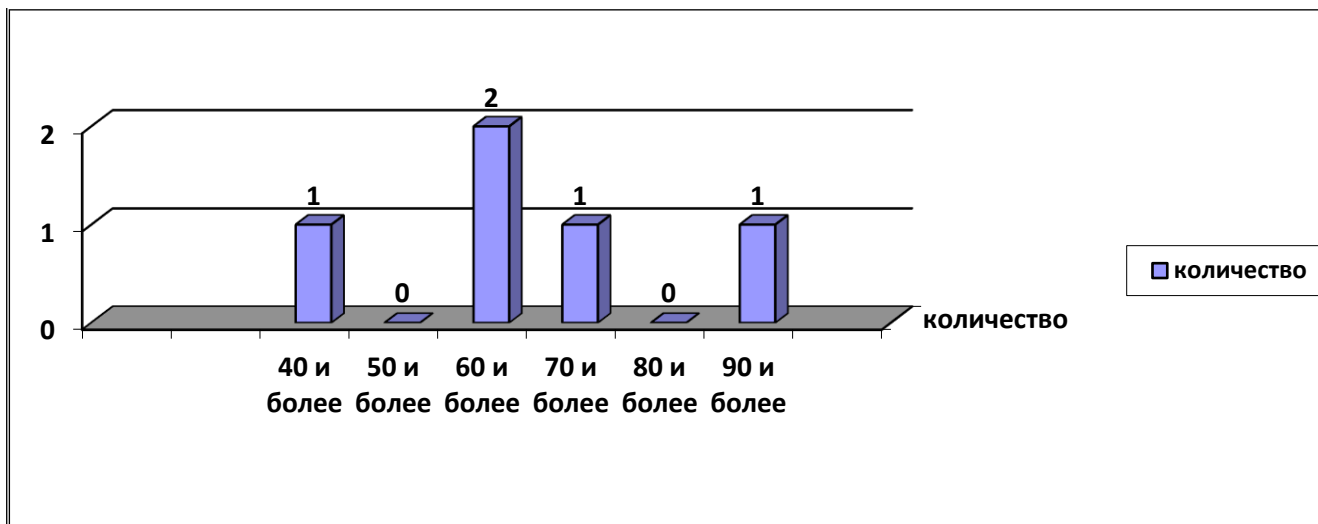
**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕГЭ по биологии в 2024-2025 учебном году**

Класс	Всего сдавали ЕГЭ	Средний балл	Баллы (min- 36 б)						Учитель
			40 и >	50 и >	60 и >	70 и >	80 и >	90 и >	
в ГИМН - 38	8	78	0	0	1	4	2	1	Торшина Л.С.



**РЕЗУЛЬТАТЫ
ЕГЭ по физике в 2024-2025 учебном году**

Класс	Всего сдавали ЕГЭ	Средний балл	Баллы (min- 36 б)							Учитель
			36 и >	40 и >	50 и >	60 и >	70 и >	80 и >	90 и >	
в ГИМН - 38	5	69	0	1	0	2	1	0	1	Маркова Е.В.



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 19 человек, что составило 50 % от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
14 человек	15 человек	7 человек	9 человек	19 человек

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме одного (обществознание – 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,8, по профильной математике – 78, по русскому языку – 75.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (8,3 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 19 человек (50 %).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 595 обучающихся из 633 (92,5 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Таблица 18. Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.		5 класс, чел.		6 класс, чел.		7 класс, чел.		8 класс, чел.	
	всего в гимназии	написали	всего в гимназии	написали	всего в гимназии	написали	всего в гимназии	написали	всего в гимназии	написали
Русский язык (обязательный предмет)	121	119 98,3 %	123	105 83,4 %	114	103 88,6 %	112	96 85,7%	127	96 75,6%
Математика (обязательный предмет)	121	116 95,8 %	123	110 89,4 %	114	101 90,4 %	112	105 93,7 %	127	115 90,6 %
Окружающий мир (предмет из списка по случайному выбору)	121	52 93,2 %	----	----	----	----	----	----	----	----
Литература (предмет из списка по случайному выбору)	121	30 24,8 %	123	24 19,5 %	114	32 28,1 %	112	22 19,6 %	127	25 19,6 %
Иностранный язык (английский) (предмет из списка по случайному выбору)	121	35 28,9 %	123	26 21,1 %	114	13 11,4 %	112	31 27,7 %	127	30 23,6 %
Биология (предмет из списка по случайному выбору)	----	----	123	46 37,3 %	114	63 55,3 %	112	24 21,4 %	127	29 22,8 %
История (предмет из списка по случайному выбору)	----	----	123	56 45,5 %	114	27 23,7 %	112	27 24,1 %	127	30 23,6 %
География (предмет из списка по случайному выбору)	----	----	123	51 41,4 %	114	47 41,2 %	112	21 18,7 %	127	26 20,4 %
Обществознание (предмет из списка по случайному выбору)	----	----	----	----	114	35 30,7 %	112	26 23,2 %	127	25 19,7 %
Физика (предмет из списка по случайному выбору)	----	----	----	----	----	----	112	24 21,4 %	127	23 18,1 %
Информатика (предмет из списка по случайному выбору)	----	----	----	----	----	----	112	25 22,3 %	----	----
Химия (предмет из списка по случайному выбору)	----	----	----	----	----	----	----	----	127	25 19,7 %

Количественный состав участников ВПР-2025, 10 класс

Наименование предметов	10 класс, чел.	
	всего в гимназии	написали
Русский язык (обязательный предмет)	46	43 (93,5 %)
Математика (обязательный предмет)	46	42 (91,3 %)
История (предмет из списка по случайному выбору)	46	27 (58,7 %)

География (предмет из списка по случайному выбору)	46	28 (60,9 %)
Физика (предмет из списка по случайному выбору)	46	12 (26,1 %)
Английский язык (предмет из списка по случайному выбору)	46	14 (30,4 %)

ИТОГИ ВПР 2025 ГОДА В 4-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 4-х классов писали всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», а также по предметам из списка по случайному выбору: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык».

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Повысили	Понизили
4 А	29	28	3	16	9	0	100	67,9	58,8	3,7	18	3	7
4 Б	30	30	11	17	2	0	100	93,3	75,3	4,3	18	9	3
4 В	37	36	13	18	5	0	100	86,1	73,1	4,2	19	10	7
4 Г	25	25	6	18	1	0	100	96	71,5	4,2	15	7	3
Итого	121	119	33	69	17	0	100	85,7	70	4,1	70	29	20

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 24,4 % обучающихся.

У учащихся 4 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения:

умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Повысили	Понизили
4 А	29	28	7	16	5	0	100	82,1	68	4,1	16	7	5
4 Б	30	30	12	18	0	0	100	100	78,4	4,4	20	8	2
4 В	37	36	17	18	1	0	100	97,2	80,2	4,4	18	12	6
4 Г	25	22	11	11	0	0	100	100	82	4,5	16	4	2
Итого	121	116	47	63	6	0	100	94,8	77,1	4,3	70	31	15

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26,7 % обучающихся.

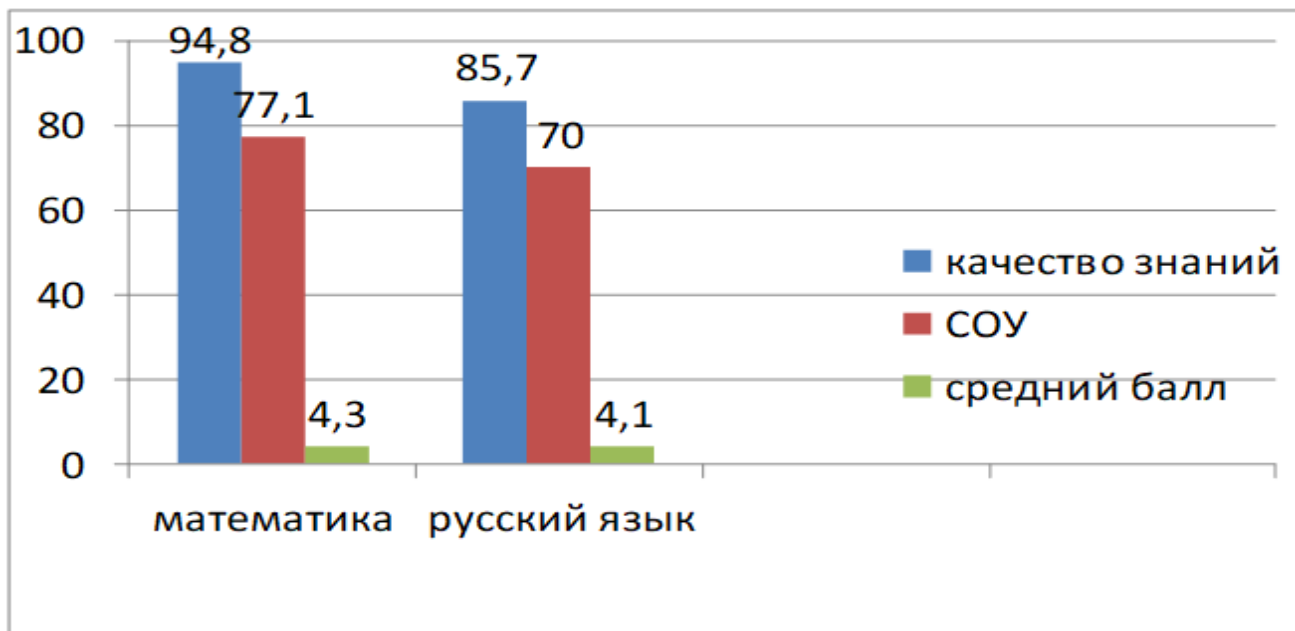
У учащихся 4 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения:

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость;

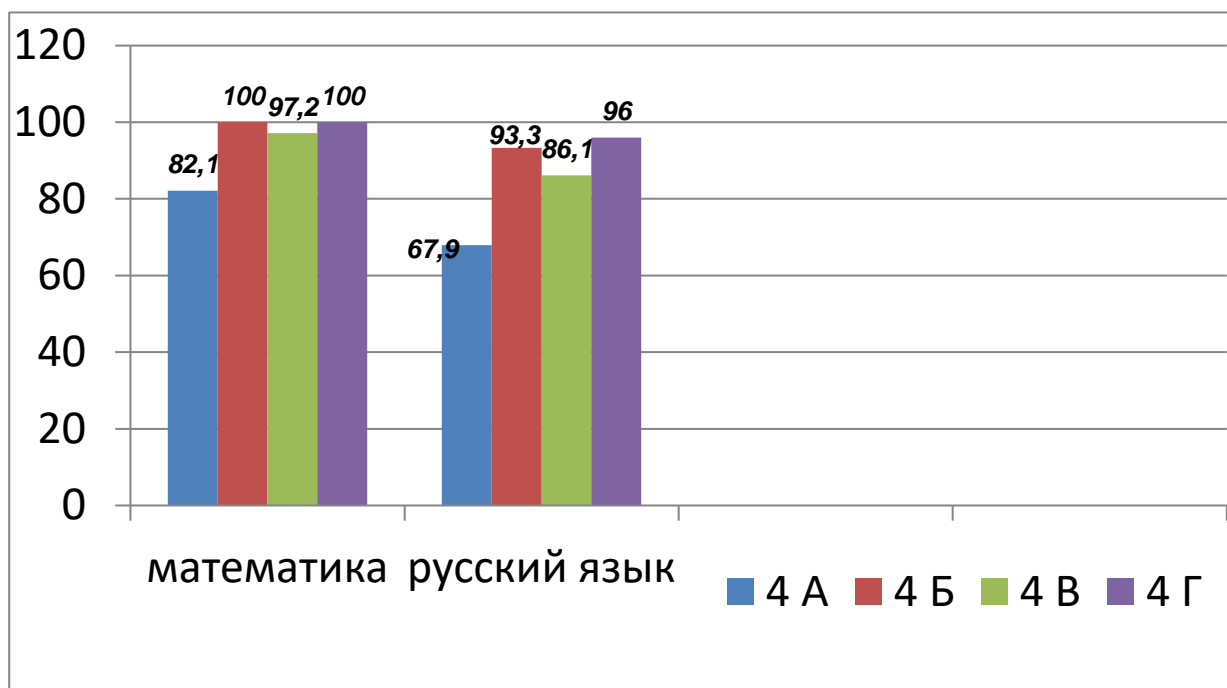
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать

практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

**Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025
по учебным предметам «Математика», «Русский язык»
обучающихся 4-х классов по качеству знаний, СОУ, среднему баллу**



**Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025
по учебным предметам «Математика», «Русский язык»
обучающихся 4-х классов по качеству знаний в разрезе каждого класса**



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
4 А	29	28	7	21	0	0	100	100	73	4,3	17	6	5
4 Г	25	24	21	3	0	0	100	100	95,5	4,8	8	2	14
Итого	54	52	28	24	0	0	100	100	83,4	4,5	25	8	19

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,1 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 36,8 % обучающихся.

У учащихся 4 классов при выполнении заданий ВПР по окружающему миру вызвали затруднения:

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
4 Б	30	30	19	11	0	0	100	100	86,8	4,6	20	4	6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 % обучающихся.

У учащихся 4 классов при выполнении заданий ВПР по литературному чтению вызвали затруднения:

составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
4 В	37	35	9	21	5	0	100	85,7	69,3	4,1	14	20	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 % обучающихся. Данные результаты говорят о завышении итоговых отметок за 3 четверть 2024-2025 учебного года.

У учащихся 4 классов при выполнении заданий ВПР по английскому языку вызвали затруднения:

оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.

В целом обучающиеся 4 классов показали хорошие результаты участия в ВПР; более 55 % ребят подтвердили свои результаты и более 20 % повысили свои результаты по предмету в сравнении с предыдущей учебной четвертью. Это говорит о качественной подготовке ребят учителями начальных классов по итогам обучения в 4 классе в 2024-2025 учебном году.

Надо отметить, что из 119 четвероклассников все три ВПР выполнили на «5» и «4» - 93 человека (78 %), по предметам «Русский язык», «Математика» - 96 человек (81 %).

Одиннадцать обучающихся 4 класса выполнили все ВПР на «Отлично».

ИТОГИ ВПР 2025 ГОДА В 5-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 5-х классов писали всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», а также по предметам из списка по случайному выбору: «Биология», «География», «История», «Литература», «Иностранный (английский) язык».

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
5 А	30	23	2	11	10	0	100	56,5	54,9	3,6	19	4	0
5 Б	32	30	7	17	6	0	100	80	66,8	4,03	26	0	4
5 В	31	26	2	10	14	0	100	46,2	51,7	3,5	19	4	3
5 Г	30	26	6	11	9	0	100	65,4	62,6	3,8	23	0	3
Итого	123	105	17	49	39	0	100	62,8	59,4	3,8	87	8	10

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,5% обучающихся.

У учащихся 5 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения:

проводить фонетический анализ слов;

осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

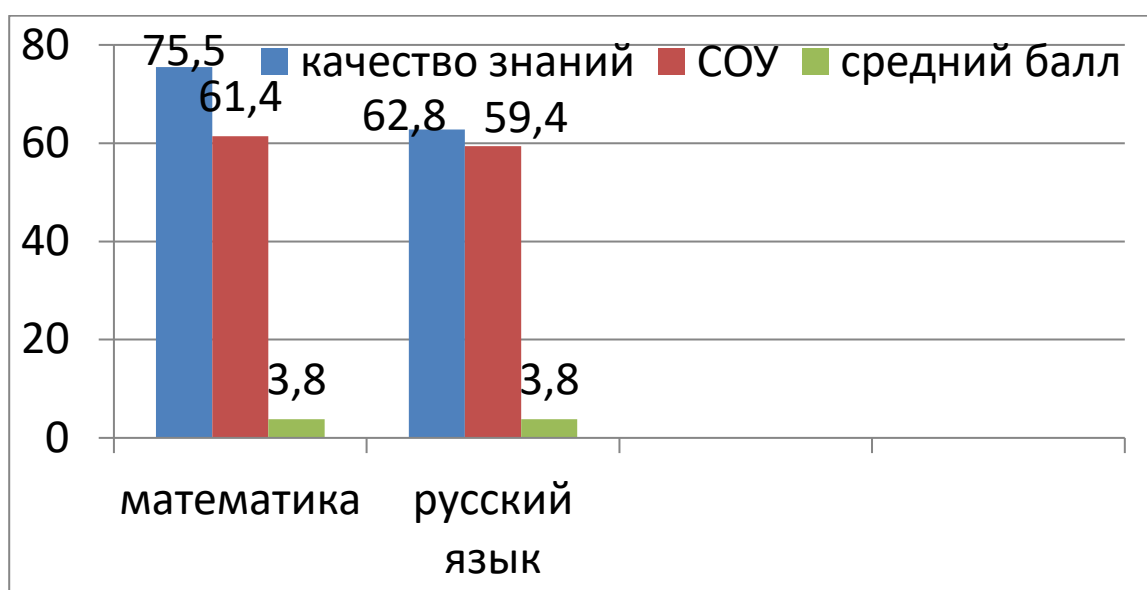
МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
5 А	30	27	2	18	7	0	100	74	59,4	3,8	20	7	0
5 Б	32	27	4	19	4	0	100	85,2	65,2	4	21	6	0
5 В	31	31	4	21	6	0	100	80,6	63,2	3,9	24	5	2
5 Г	30	25	3	12	10	0	100	60	57,1	3,7	16	8	1
Итого	123	110	13	70	27	0	100	75,5	61,4	3,8	81	26	3

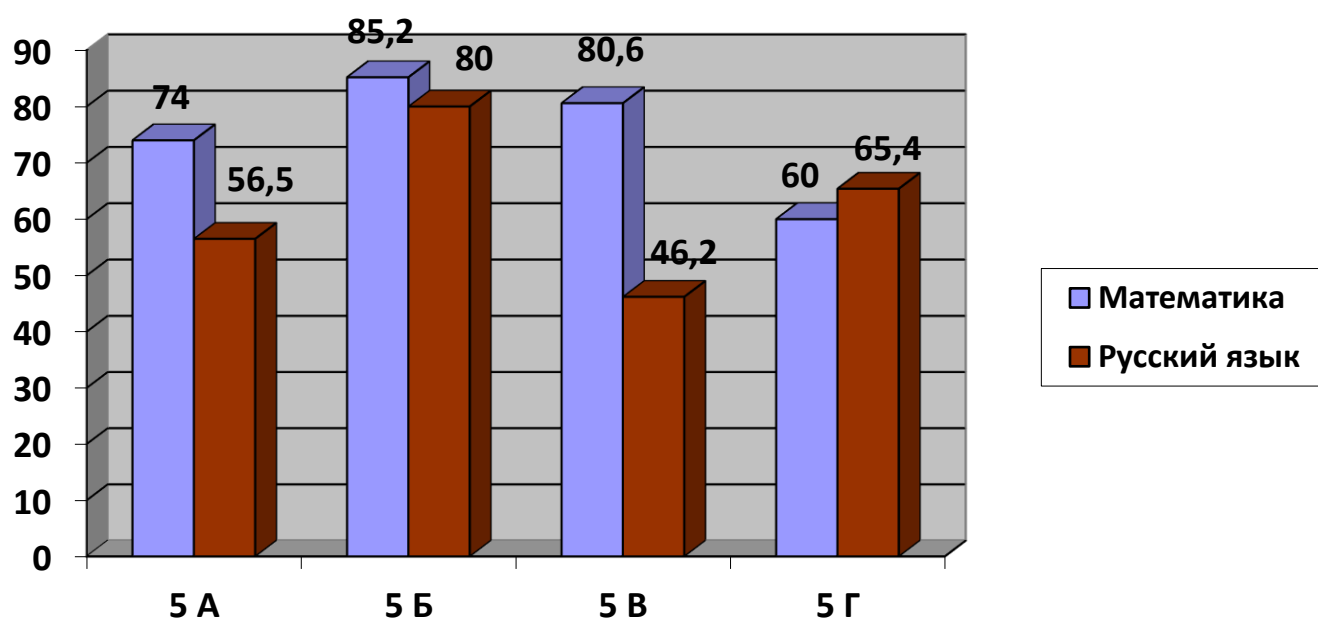
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,7 % обучающихся.

У учащихся 5 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения в умении пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по учебным предметам «Математика», «Русский язык» обучающихся 5-х классов по качеству знаний, СОУ, среднему баллу



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по учебным предметам «Математика», «Русский язык» обучающихся 5-х классов по качеству знаний в разрезе каждого класса



ИСТОРИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
5 Б	32	31	12	18	1	0	100	96,7	77	4,3	22	3	6
5 Г	30	25	7	17	1	0	100	96	72,9	4,2	14	2	9
Итого	62	56	19	35	2	0	100	96,4	75,2	4,3	36	5	15

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26,8 % обучающихся.

У учащихся 5 классов при выполнении заданий ВПР по истории вызвали затруднения в умении объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

БИОЛОГИЯ (компьютерная форма)

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
5 А	30	19	1	15	3	0	100	84,2	61,5	3,9	10	7	2
5 В	31	27	7	18	2	0	100	92,6	71,2	4,2	12	3	12
Итого	61	46	8	33	5	0	100	89,1	67,2	4,07	22	10	14

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30,4 % обучающихся.

У учащихся 5 классов выполнение следующих заданий ВПР по биологии вызвало затруднения:

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания; устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах.

ГЕОГРАФИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
5 Б	32	27	1	11	15	0	100	44,4	49,7	3,4	8	19	0
5 Г	30	24	0	9	15	0	100	37,5	46,5	3,3	7	17	0
Итого	62	51	1	20	30	0	100	41,2	48,2	3,4	15	36	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – ни один обучающийся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по географии, отметки за 3 четверть 2024-2025 учебного года были завышены.

У учащихся 5 классов при выполнении заданий ВПР по географии вызвали затруднения:

описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;

определять расстояния по географическим картам;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора».

ЛИТЕРАТУРА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
5 А	30	24	0	16	8	0	100	66,7	54,7	3,7	17	7	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

У учащихся 5 классов при выполнении заданий ВПР по литературе вызвали затруднения:

владение элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению;

владение элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения.

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
5 В	31	26	3	14	9	0	100	65,4	58,5	3,7	12	12	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,6 % обучающихся.

У учащихся 5 классов при выполнении заданий ВПР по английскому языку вызвали затруднения:

использование средств логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;

правильное лексико-грамматическое оформление текста.

В целом обучающиеся 5 класса показали средние результаты участия в ВПР. Необходимо отметить, что из 110 пятиклассников все четыре ВПР выполнили на «5» и «4» - 23 человека (19 %), три предмета выполнили на «5» и «4» - 41 человек (33,6 %), по предметам «Русский язык», «Математика» на «5» и «4» - 50 человек (41 %). Только один обучающийся выполнил все ВПР на «Отлично»

5 класс	Все предметы на «4» и «5»	Три предмета на «4» и «5»	Русский язык и математика на «4» и «5»
5 А	3	10	10
5 Б	8	12	15
5 В	8	8	12
5 Г	4	11	13
итого	23 ученика (19 %)	41 ученик (33,6 %)	50 учеников (41 %)

ИТОГИ ВПР 2025 ГОДА В 6-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 6-х классов писали всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», а также по предметам из списка по случайному выбору: «Биология», «География», «История», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Обществознание».

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
6 А	35	31	11	13	7	0	100	77,4	70,5	4,13	18	5	8
6 Б	29	24	9	6	9	0	100	62,5	67	4	16	6	2
6 В	36	35	6	18	11	0	100	68,6	61,4	3,8	19	8	8
6 Ш	14	13	2	8	3	0	100	76,9	63,1	3,9	10	3	0
Итого	114	103	28	45	30	0	100	70,9	65,6	3,9	63	22	18

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,5 % обучающихся.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения:

проведение морфологического анализа слова;

использование многозначных слов в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определение стилистической окраски слова и подбор к слову близких по значению слова (синонимы).

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
6 А	35	32	7	16	9	0	100	71,9	64	3,9	22	9	1
6 Б	29	22	2	13	7	0	100	68,2	58,4	3,7	12	9	1
6 В	36	35	3	20	12	0	100	65,7	57,5	3,7	20	10	5
6 Ш	14	12	0	7	5	0	100	58,3	52,3	3,6	6	6	0
Итого	114	101	12	56	33	0	100	67,3	59,1	3,8	60	34	7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения:

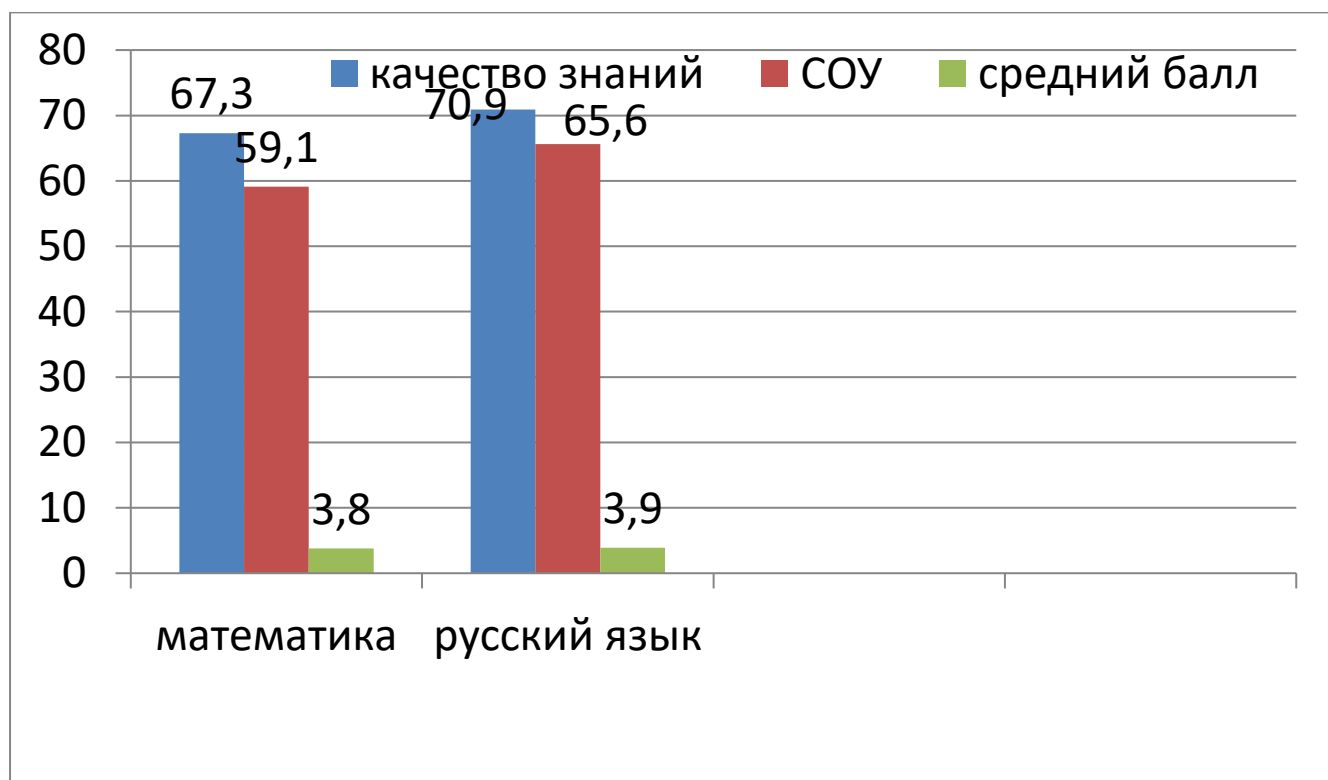
решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

выполнение сочетая устные и письменные приемы, арифметических действий с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, вычисление значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;

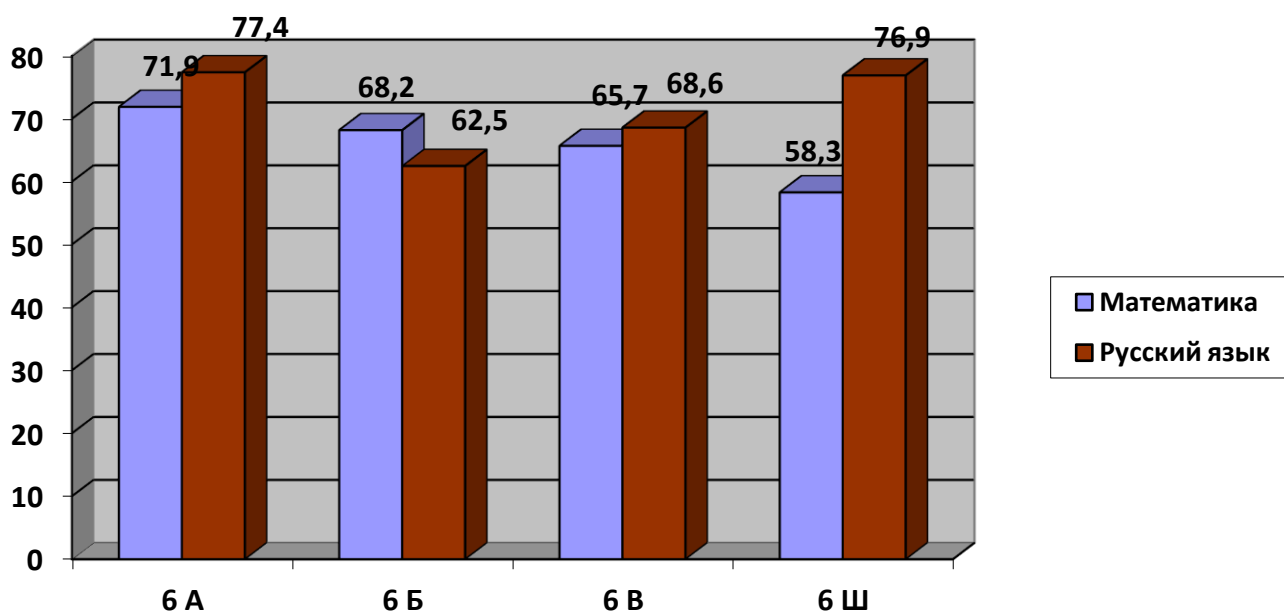
решение многошаговых текстовых задач арифметическим способом, решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение задачи на дроби и проценты, решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:

скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по учебным предметам «Математика», «Русский язык» обучающихся 6-х классов по качеству знаний, СОУ, среднему баллу



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по учебным предметам «Математика», «Русский язык» обучающихся 6-х классов по качеству знаний в разрезе каждого класса



ИСТОРИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
6 Б	29	27	7	15	5	0	100	81,5	68,2	4,1	18	6	3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,1 % обучающихся.

У учащихся 6 класса при выполнении заданий ВПР по истории вызвали затруднения:

характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
6 В	36	35	7	18	10	0	100	71,4	63,2	3,9	14	19	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,7 % обучающихся.

У учащихся 6 класса при выполнении заданий ВПР по обществознанию вызвали затруднения:

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России, используя обществоведческие знания, формулировать выводы.

ГЕОГРАФИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
6 А	35	34	1	19	14	0	100	58,5	53,5	3,6	18	16	0
6 Ш	14	13	0	7	6	0	100	53,8	51,1	3,5	4	8	1
Итого	49	47	1	26	20	0	100	57,4	52,8	3,6	22	24	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 % обучающихся.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по географии вызвали затруднения:

объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

в умении определять понятия, устанавливать аналогии, в умении использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

БИОЛОГИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
6 Б	29	27	9	15	3	0	100	88,9	72,9	4,2	16	7	4
6 В	36	36	0	18	18	0	100	50	50	3,5	12	22	2
Итого	65	63	9	33	21	0	100	66,7	59,8	3,8	28	29	6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,5 % обучающихся.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по биологии вызвали затруднения умения:

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

ЛИТЕРАТУРА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
6 А	35	32	12	12	8	0	100	75	70,5	4,13	19	10	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,1 % обучающихся.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по литературе вызвали затруднения в умении:

писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики.

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
6 Ш	14	13	1	7	5	0	100	61,5	56	3,7	5	8	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по английскому языку вызвали затруднения в умении:

оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по учебным предметам обучающихся 6-х классов

В целом обучающиеся 6 классов показали средние результаты участия в ВПР. Необходимо отметить, что из 103 шестиклассников все четыре ВПР выполнили на «5» и «4» - 35 человек (30,7 %), три предмета выполнили на «5» и «4» - 26 человек (22,8 %), по предметам «Русский язык», «Математика» на «5» и «4» - 51 человек (44,7 %). Трое обучающихся выполнили все ВПР на «отлично».

6 класс	Все предметы на «4» и «5»	Три предмета на «4» и «5»	Русский язык и математика на «4» и «5»
6 А	12	8	17
6 Б	9	7	10
6 В	11	8	17
6 Ш	3	3	7
итого	35 учеников (30,7 %)	26 учеников (22,8 %)	51 ученик (44,7 %)

ИТОГИ ВПР 2025 ГОДА В 7-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 7-х классов писали всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», а также по предметам из списка по случайному выбору: «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Литература», «Иностранный (английский) язык».

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 А	28	26	6	12	8	0	100	69,2	63,7	3,9	18	0	8
7 Б	31	23	9	6	8	0	100	65,2	68,4	4,0	17	1	5
7 В	27	25	6	14	5	0	100	80	67	4,0	17	1	7
7 Г	26	22	8	8	6	0	100	72,7	69,5	4,1	10	1	11
Итого	112	96	29	40	27	0	100	71,9	67	4,0	62	3	31

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 32,3 % обучающихся.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения в проведении морфологического анализа причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц, в соблюдении правил правописания производных предлогов.

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 А	28	27	3	13	11	0	100	59,3	56,6	3,7	12	12	3
7 Б	31	28	3	12	13	0	100	53,6	54,9	3,6	24	3	1
7 В	27	26	3	16	7	0	100	73,1	60,6	3,8	20	4	2
7 Г	26	24	5	13	6	0	100	75	64,5	3,9	13	8	3
Итого	112	105	14	54	37	0	100	64,8	58,9	3,8	69	27	9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,6 % обучающихся.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения:

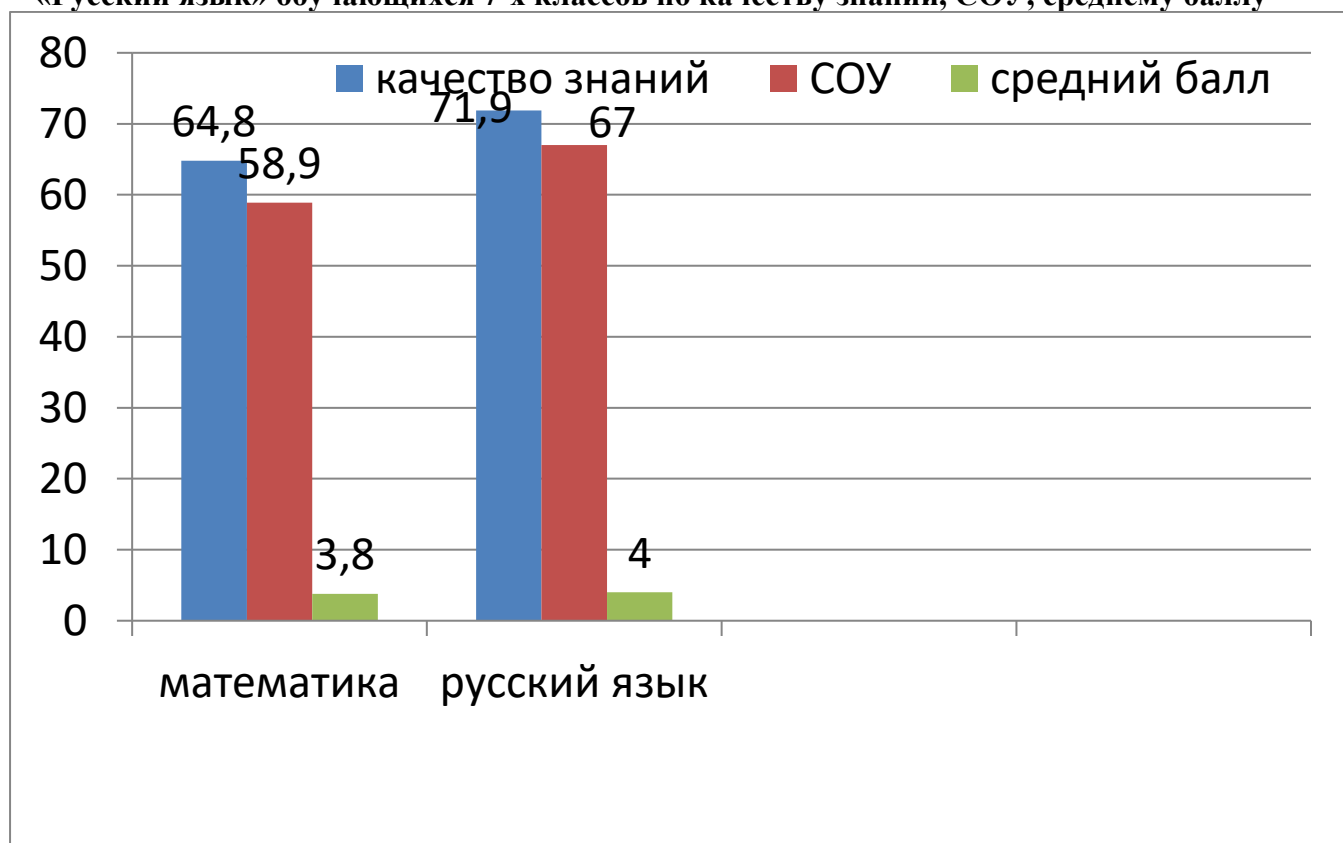
в понимании графического способа представления и анализа информации, извлечении и интерпретации информации из графиков реальных процессов и зависимостей;

в описании и интерпретации реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках;

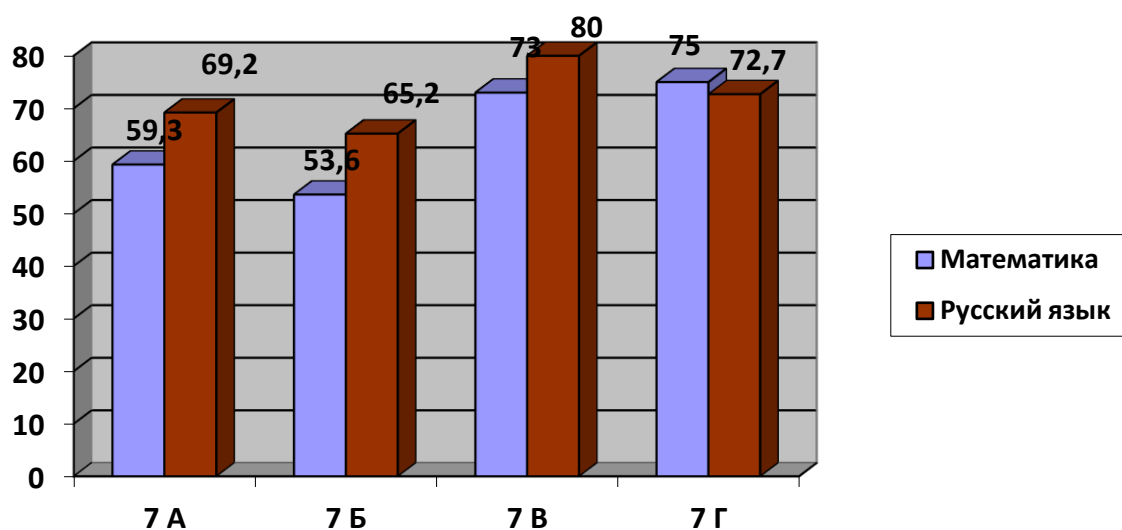
в решении практико-ориентированных задач, связанных с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

в применении признаков делимости, разложении на множители натуральных чисел.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по учебным предметам «Математика», «Русский язык» обучающихся 7-х классов по качеству знаний, СОУ, среднему баллу



**Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025
по учебным предметам «Математика», «Русский язык»
обучающихся 7-х классов по качеству знаний в разрезе каждого класса**



ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 Б	31	28	3	20	5	0	100	82,1	62,9	3,9	20	7	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,6% обучающихся.

У учащихся 7 класса при выполнении заданий ВПР по английскому языку вызвали затруднения задания:

- в чтении и понимании несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации;
- в правильном лексико-грамматическом оформлении текста.

**ИСТОРИЯ
(компьютерная форма)**

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 А	28	27	12	12	2	1	96,3	88,9	76,1	4,3	12	3	12

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 44,4 % обучающихся.

У учащихся 7 класса при выполнении заданий ВПР по истории вызвали затруднения:

- в определении и аргументировании собственной или предложенной точки зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал;
- в описании памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 В	27	26	0	12	14	0	100	46,2	48,9	3,5	11	3	12

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,5 % обучающихся.

У учащихся 7 класса при выполнении заданий ВПР по обществознанию вызвали затруднения:

в овладении смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

в использовании полученных знаний: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

ФИЗИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 Б	31	24	1	9	14	0	100	41,7	49,2	3,5	21	3	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

У учащихся 7 класса при выполнении заданий ВПР по физике вызвали затруднения: в решении задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты;

в решении расчетных задач в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законов и формул, необходимых для ее решения; проведении расчетов и оценивании реальности полученного значения физической величины;

в анализе ситуации практико-ориентированного характера, узнавании в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

ГЕОГРАФИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 Г	26	21	4	12	5	0	100	76,2	64,2	3,9	11	9	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,7 % обучающихся.

У учащихся 7 класса при выполнении заданий ВПР по географии вызвали затруднения:

в представлении в различных формах (в виде таблицы) географической информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

в классификации типов климата Земли по заданным показателям;

в выявлении взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснении особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

БИОЛОГИЯ (компьютерная форма)

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 А	28	24	0	16	8	0	100	66,7	54,7	3,7	7	17	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70,83 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,17 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные результаты говорят о завышении итоговых отметок за 3 четверть 2024-2025 учебного года.

У учащихся 7 класса при выполнении заданий ВПР по биологии вызвали затруднения

в раскрытии роли растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

в умении различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

в описании усложнения организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

в выявлении признаков классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

ИНФОРМАТИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 В	27	25	3	17	5	0	100	80	62,7	3,9	18	2	5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 % обучающихся.

У учащихся 7 класса при выполнении заданий ВПР по информатике вызвали затруднения:

в сравнении длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировании единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

в представлении результатов своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

ЛИТЕРАТУРА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
7 Г	26	22	9	8	5	0	100	77,3	72,4	4,2	18	3	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,64 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,55 % обучающихся.

У учащихся 7 класса при выполнении заданий ВПР по литературе вызвали затруднения:

в понимании важности чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений, выявлении позиции героя, рассказчика и авторской позиции, учитывая художественные особенности произведения;

в написании сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по учебным предметам обучающихся 7-х классов

В целом обучающиеся 7 классов показали средние результаты участия в ВПР. Необходимо отметить, что из 105 семиклассников все четыре ВПР выполнили на «5» и «4» - 34 человека (32,4 %), три предмета выполнили на «5» и «4» - 27 человек (25,7 %), по предметам «Русский язык», «Математика» на «5» и «4» - 57 человек (54,3 %). Трое обучающихся выполнили все ВПР на «отлично».

7 класс	Все предметы на «4» и «5»	Три предмета на «4» и «5»	Русский язык и математика на «4» и «5»
7 А	10	5	14
7 Б	6	8	12
7 В	9	8	16
7 Г	9	6	15
итого	34 ученика (32,4 %)	27 учеников (25,7 %)	57 учеников (54,3 %)

ИТОГИ ВПР 2025 ГОДА В 8-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 8-х классов писали всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», а также по предметам из списка по случайному выбору: «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Химия», «Физика», «Литература», «Иностранный (английский) язык». Предмет «География» выполнялся в компьютерной форме.

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 А	34	27	14	9	4	0	100	85,2	78,5	4,4	17	3	7
8 Б	28	16	4	9	3	0	100	81,2	67,7	4,0	9	5	2
8 В	31	24	9	10	5	0	100	79,2	71,7	4,2	14	4	6
8 Г	34	29	20	7	2	0	100	93,1	86,9	4,6	22	2	5
Итого	127	96	47	35	14	0	100	85,4	77,5	4,3	62	14	20

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20,8 % обучающихся.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения в соблюдении на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 А	34	30	2	12	16	0	100	46,7	51,5	3,5	20	9	1
8 Б	28	26	2	13	11	0	100	57,7	54,9	3,6	15	8	3
8 В	31	31	2	16	13	0	100	58,1	54,6	3,6	21	8	2
8 Г	34	28	1	8	19	0	100	32,1	46,3	3,4	15	11	2
Итого	127	115	7	49	59	0	100	48,7	51,8	3,5	71	36	8

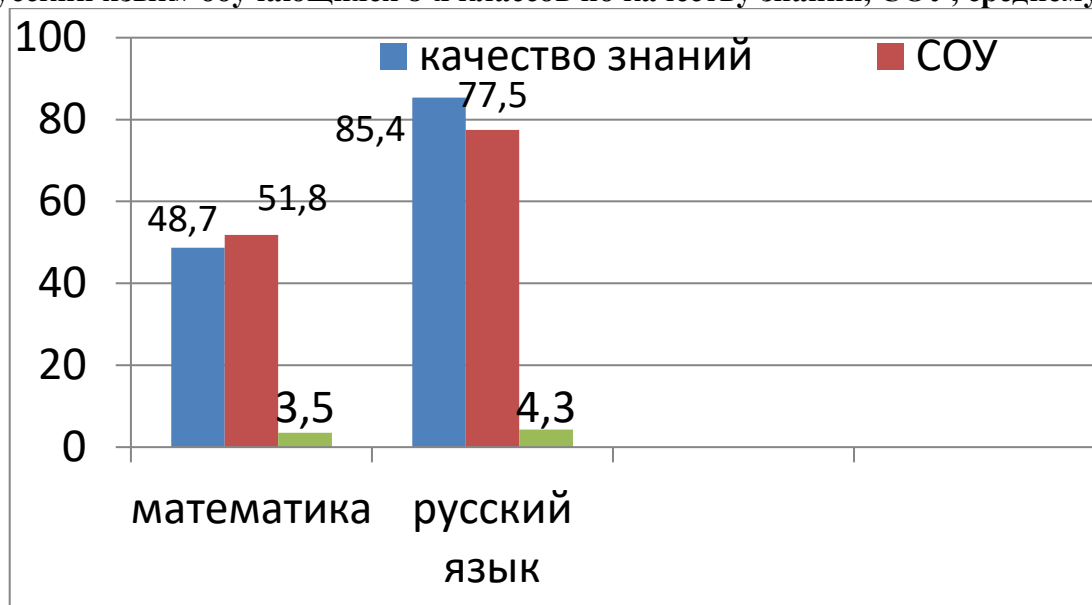
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения умения:

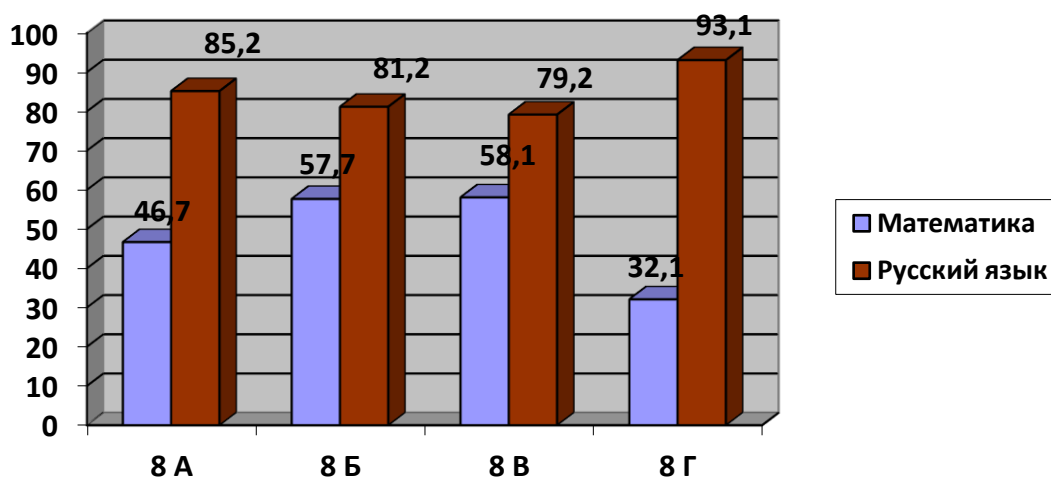
в понимании и использовании функциональных понятий и языка (термины, символические обозначения), определении значения функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику;

в умении пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач, строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины, владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, пользоваться этими понятиями для решения практических задач, вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором), применять полученные умения в практических задачах.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по учебным предметам «Математика», «Русский язык» обучающихся 8-х классов по качеству знаний, СОУ, среднему баллу



**Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025
по учебным предметам «Математика», «Русский язык»
обучающихся 8-х классов по качеству знаний в разрезе каждого класса**



ФИЗИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 Г	34	23	3	17	3	0	100	86,9	65	4,0	14	1	8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 34,8 % обучающихся.

У учащихся 8 класса при выполнении заданий ВПР по физике вызвали затруднения в умении анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

ИСТОРИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 А	34	30	7	20	3	0	100	90	69,6	4,1	22	2	6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 % обучающихся.

У учащихся 8 класса при выполнении заданий ВПР по истории вызвали незначительные затруднения в способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. В умении искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать

свое отношение к ней. В умении выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 Б	28	25	4	13	8	0	100	68	60,8	3,8	12	12	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

У учащихся 8 класса при выполнении заданий ВПР по обществознанию вызвали затруднения в применении знаний об экономической жизни общества: приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.

ГЕОГРАФИЯ (компьютерная форма)

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 В	31	26	0	16	10	0	100	61,5	53,2	3,6	3	23	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 88,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по географии, отметки за 3 четверть 2024-2025 учебного года были завышены.

У учащихся 8 класса при выполнении заданий ВПР по географии вызвали затруднения в умении использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач; проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «плита», «щит»,

«моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

БИОЛОГИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 А	34	29	3	20	6	0	100	79,3	61,9	3,9	17	11	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,5 % обучающихся.

У учащихся 8 класса при выполнении заданий ВПР по биологии вызвали затруднения в умении классифицировать животных на основании особенностей строения; выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих; описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов; сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма, характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

ХИМИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 Б	28	25	5	16	4	0	100	84	66,7	4,0	15	1	9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 32 % обучающихся.

У учащихся 8 класса при выполнении заданий ВПР по химии вызвали затруднения в умении раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявлять причинно-следственные связи – для изучения свойств веществ; в умении вычислять массовую долю вещества в растворе; раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении», вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ; применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

ЛИТЕРАТУРА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 В	31	25	9	10	6	0	100	76	70,2	4,1	16	7	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 % обучающихся.

У учащихся 8 класса при выполнении заданий ВПР по литературе вызвало затруднение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся).

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
8 Г	34	30	3	16	11	0	100	63,3	57,3	3,7	13	17	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по английскому языку, отметки за 3 четверть 2024-2025 учебного года были завышены.

У учащихся 8 класса при выполнении заданий ВПР по английскому вызвали затруднения в правильном лексико-грамматическом оформлении текста; в умении оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по учебным предметам обучающихся 8-х классов

Обучающиеся 8 классов показали средние результаты участия в ВПР. Необходимо отметить, что из 115 восьмиклассников все четыре ВПР выполнили на «5» и «4» - 31 человек (27,2 %), три предмета выполнили на «5» и «4» - 30 человек (26,3 %), по предметам «Русский язык», «Математика» на «5» и «4» - 47 человек (41,2 %). Один обучающийся выполнили все ВПР на «отлично».

8 класс	Все предметы на «4» и «5»	Три предмета на «4» и «5»	Русский язык и математика на «4» и «5»
8 А	8	11	13
8 Б	8	6	9
8 В	9	6	17
8 Г	6	7	8
итого	31 ученик (27,2 %)	30 учеников (26,3 %)	47 учеников (41,2 %)

ИТОГИ ВПР 2025 ГОДА В 10-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 10-х классов писали всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», а также по предметам из списка по случайному выбору: «География», «История», «Физика», «Иностранный (английский) язык».

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
10 А	30	30	1	11	17	1	96,7	40	47,7	3,4	15	11	4
10 Б	16	12	0	7	5	0	100	58,3	52,3	3,5	5	7	0
Итого	46	42	1	18	22	1	97,6	45,2	49,1	3,5	20	18	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,5 % обучающихся.

У учащихся 10 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения умения:

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

использовать графики функций для решения уравнений, строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
10 А	30	28	6	15	7	0	100	75	64,7	3,9	12	9	7
10 Б	16	15	8	5	2	0	100	86,7	79,5	4,4	7	3	5
Итого	46	43	14	20	9	0	100	79,1	69,9	4,1	19	12	12

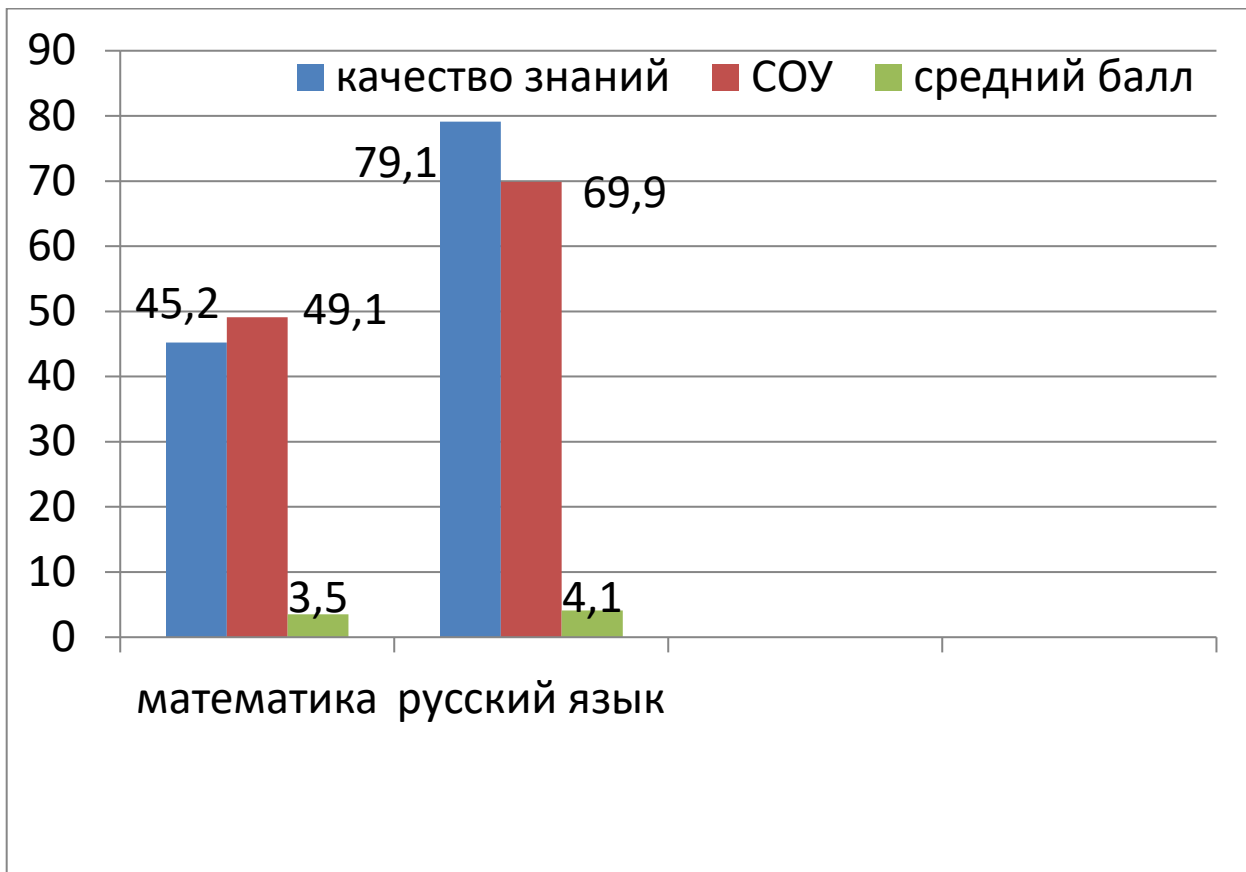
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,9 % обучающихся.

У учащихся 10 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения умения:

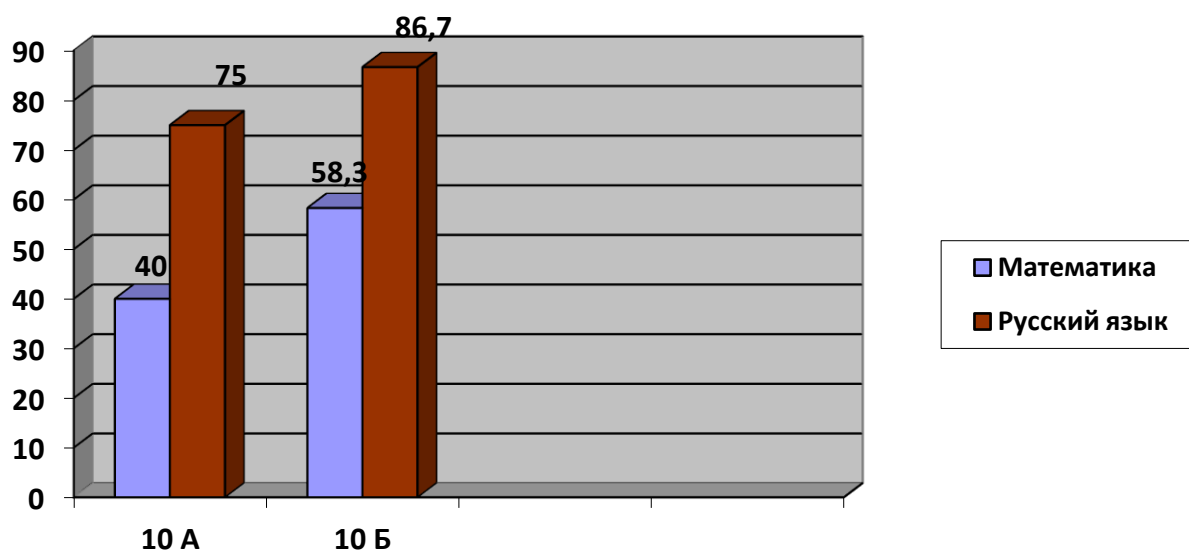
анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;

понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по учебным предметам «Математика», «Русский язык» обучающихся 10-х классов по качеству знаний, СОУ, среднему баллу



**Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025
по учебным предметам «Математика», «Русский язык»
обучающихся 10-х классов по качеству знаний в разрезе каждого класса**



ГЕОГРАФИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
10 А	30	28	2	24	2	0	100	92,9	64,6	4	21	7	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

У учащихся 10 класса при выполнении заданий ВПР по географии вызвали затруднения умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; умения географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников.

ИСТОРИЯ

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
10 А	30	27	4	23	0	0	100	100	69,3	4,2	22	3	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,4 % обучающихся.

У учащихся 10 класса при выполнении заданий ВПР по истории вызвали затруднения умения:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

ФИЗИКА

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
10 Б	16	12	4	8	0	0	100	100	76	4,3	9	0	3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 % обучающихся.

У учащихся 10 класса при выполнении заданий ВПР по физике вызвали затруднения в овладении основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проведении исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; в овладении различными способами работы с информацией физического

содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Подтвердили	Понизили	Повысили
10 Б	16	14	11	3	0	0	100	100	92,3	4,8	7	1	6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 42,9 % обучающихся.

У учащихся 10 класса при выполнении заданий ВПР по английскому языку вызвали затруднения в умении употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по учебным предметам обучающихся 10-х классов

Обучающиеся 10 классов показали средние результаты участия в ВПР. Из 43 десятиклассников все четыре ВПР выполнили на «5» и «4» - 17 человек (39,5 %), три предмета выполнили на «5» и «4» - 13 человек (30,2 %), по предметам «Русский язык», «Математика» на «5» и «4» - 17 человек (39,5 %). Ни один обучающийся не выполнил все ВПР на «отлично».

10 класс	Все предметы на «4» и «5»	Три предмета на «4» и «5»	Русский язык и математика на «4» и «5»
10 А	10	9	10
10 Б	7	4	7
итого	17 учеников (39,5 %)	13 учеников (30,2 %)	17 учеников (39,5 %)

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО ВСЕМ КЛАССАМ ПО МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(в разрезе – «качество знаний» и «подтвердили результаты»)

МАТЕМАТИКА

класс	Всего обучающихся	Выполнили ВПР	Качество знаний %	Подтвердили результат
4 класс	121	116	94,8	70 уч. – 60,3 %
5 класс	123	110	75,5	81 уч. – 73,6 %
6 класс	114	101	67,3	60 уч. – 59,4 %
7 класс	112	105	64,8	69 уч. – 65,7 %
8 класс	127	115	48,7	71 уч. – 61,7 %
10 класс	46	42	45,2	20 уч. – 47,6 %

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего обучающихся	Выполнили ВПР	Качество знаний %	Подтвердили результат
4 класс	121	119	85,7	70 уч. – 58,7 %
5 класс	123	105	62,8	87 уч. – 82,9 %
6 класс	114	103	70,9	63 уч. – 61,2 %
7 класс	112	96	71,9	62 уч. – 64,6 %
8 класс	127	96	85,4	60 уч. – 62,5 %
10 класс	46	43	79,1	19 уч. – 44,2 %

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 по учебным предметам обучающихся 4-10-х классов

класс	Все предметы на «4» и «5»	Три предмета на «4» и «5»	Русский язык и математика на «4» и «5»
4 класс	93	93	96
5 класс	23	41	50
6 класс	35	26	51
7 класс	34	27	57
8 класс	31	30	47
10 класс	17	13	17
итого	233 ученика (39,2 %)	230 учеников (38,7 %)	318 учеников (53,4 %)

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Более 35 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2024-2025 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Значительное снижение (более 50 %) обнаружено:

- по английскому языку в 4 классе – 57 % обучающихся понизили свою отметку;
- по географии в 5 классе – 70,6 % обучающихся понизили свою отметку;
- по географии в 6 классе – 51,2 % обучающихся понизили свою отметку;
- по обществознанию в 6 классе – 54,3 % обучающихся понизили свою отметку;
- по английскому языку в 6 классе – 61,5 % обучающихся понизили свою отметку;
- по биологии в 7 классе – 70,8 % обучающихся понизили свою отметку;
- по географии в 8 классе – 88,5 % обучающихся понизили свою отметку;
- по английскому языку в 8 классе – 56,7 % обучающихся понизили свою отметку;

2. Из 595 учащихся, выполнявших ВПР, 233 человека выполнили все четыре ВПР на «отлично» и «хорошо», что составило 39,2 %; 318 человек выполнили на «отлично» и «хорошо» два предмета – математику и русский язык, что составило 53,4 %.

3. Самое большое количество участников ВПР с отметкой «4» и «5» наблюдается в 4-6 классах, при условии, что выполнялись все указанные работы.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников (весна 2025 года)

В соответствии с протоколами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и ранжированным списком участников регионального этапа олимпиады получены следующие результаты. В 2025 учебном году на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников победителем стал Хасанов Тимур по двум предметам (математика, экономика), призерами – 22 человека (в 2024 году было 17 человек). Четыре гимназиста стали призерами по 3-4 предметам, три гимназиста по двум предметам. Пятнадцать гимназистов стали призерами по 1 предмету (в 2024 году – было 10 человек). Всего в гимназии 36 призовых мест, из них 2 победителя, 34 призера. На РЭ ВсОШ приняли участие 53 участника, результативными оказались 67,9 %.

Таблица 19. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным предметам в сравнении с 2023, 2024 годом.

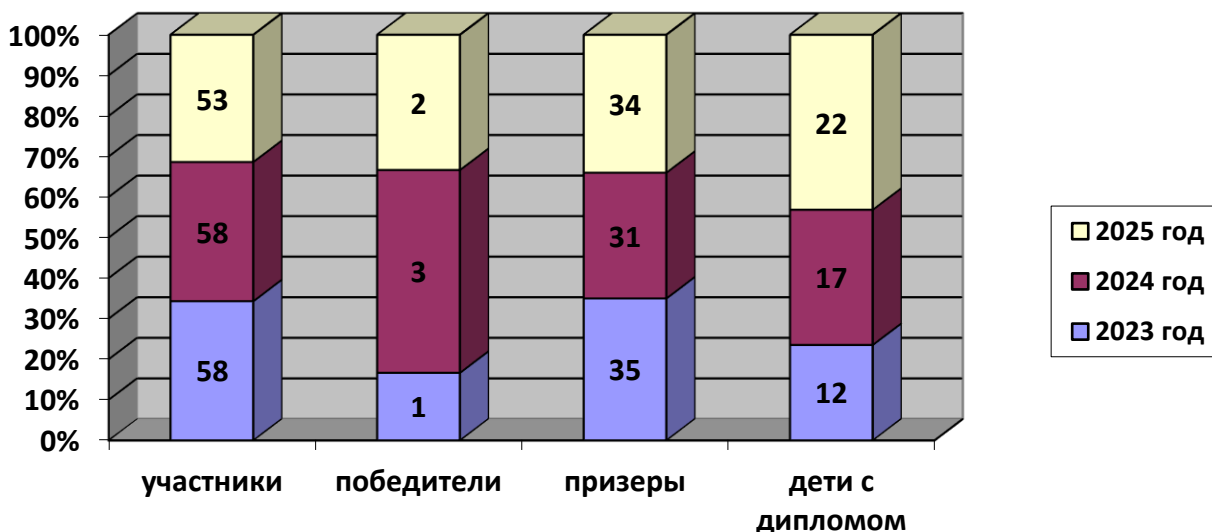
Предметная область	Количество победителей и призеров в 2023 году	Количество победителей и призеров в 2024 году	Количество победителей и призеров в 2025 году
Русский язык и литература	5	7	5
История, обществознание, право, искусство, экономика	10	10	10
Математика, физика, астрономия, информатика	10	7	6
Иностранные языки	3	1	3
Естественные дисциплины (химия, биология, экология, география)	6	7	11
ОБЖ, физическая культура	2	2	1

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися достигли учителя гуманитарных и естественных дисциплин.

Таблица 20. Сравнительный анализ количества участников регионального этапа, количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников за три года.

Наименования показателя	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников	58 участников (25 человек)	58 участников (35 человек)	53 участника (34 человека)
Количество	1 победитель	3 победителя	2 победителя

победителей			
Количество призеров	35 призеров	31 призер	34 призера
Количество детей с результатами на РЭ ВОШ	25 человек – 12 человек получили дипломы (48 %)	35 человек – 17 человек получили дипломы (49 %)	34 человека – 22 человека получили дипломы (64,7 %)



Вывод: наблюдается небольшое изменение в количестве участников РЭ ВОШ (причина не участия в РЭ – заболевание), а также увеличение количество победителей и призеров РЭ в сравнении с 2023, 2024 годом. Важно отметить, что гимназия много лет является лидером по количеству победителей и призеров РЭ ВОШ в целом по городу.

Таблица 21. Педагоги, подготовившие победителей и призеров в 2025 году (по общему количеству).

№	ФИО учителя	предметы	Количество победителей	Количество призеров
1	Нафикова А.К.	История, право, искусство, экономика, обществознание	1 победитель	4 призера
2	Ахмадиев И.Р.	Математика	1 победитель	0
3	Липовецкая Н.С.	История, право, искусство, обществознание	0	5 призеров
4	Торшина Л.С.	Биология, экология	0	9 призеров
5	Маркова Е.В.	Физика, астрономия	0	2 призера
6	Евтеев А.А.	Информатика	0	3 призера
7	Колбасова Е.В.	Русский язык, литература	0	4 призера
8	Галиева З.Р.	Русский язык	0	1 призер
9	Мирошниченко К.Е.	Английский язык	0	3 призера
10	Бибикова М.Ю.	Химия	0	1 призер
11	Шехватова Л.Г.	Химия	0	1 призер
12	Коптилин В.А.	Физическая культура	0	1 призер

Муниципальный и школьный этап всероссийской олимпиады школьников (осень 2025 года)

В 2025-2026 учебном году в рамках всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами

аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные показатели стали выше.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится по единым заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией Республики Башкортостан в соответствии с методическими рекомендациями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись членами школьного жюри согласно приказу гимназии.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025 году приняли участие 677 учащихся 4–11-х классов (всего по гимназии - 812 ч.), что составило 83,37 % от общего количества учащихся 4–11-х классов по 21 предмету, а именно по английскому языку, китайскому языку, испанскому языку, астрономии, биологии, экологии, географии, истории, русскому языку, литературе, математике, обществознанию, экономике, ОБЗР, праву, физике, физической культуре, химии, искусству (МХК), информатике, труду (технологии). По десяти предметам (астрономия, математика, химия, биология, физика, информатика, ОБЖ, искусство (МХК), экология, экономика) олимпиада проводилась в дистанционном формате с использованием информационного ресурса образовательного центра «Сириус». В текущем учебном году в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады приняли участие 121 обучающийся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 22. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	363	470	477	677

Вывод: наблюдается увеличение количества участников школьного этапа. Увеличение количества участников объясняется тем, что регулярно проводится качественная информационная работа среди всех участников образовательных отношений: мотивация, преимущества участия в олимпиаде, а также - новая форма проведения олимпиады на платформе «Сириус».

Таблица № 23. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников олимпиады	Процент участия от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы, 686 учащихся)	126	18,4 %
2	Русский язык (4–11-е классы, 812 учащихся)	283	34,8 %
3	Литература (5–11-е классы, 686 учащихся)	70	10,2 %
4	Математика (4–11-е классы, 812 учащихся)	283	34,8 %

5	Информатика (5–11-е классы, 686 учащихся)	158	23,03 %
6	Физика (7–11-е классы, 436 учащихся)	71	16,3 %
7	Астрономия (7–11-е классы, 436 учащихся)	67	15,4 %
8	Биология (5–11-е классы, 686 учащихся)	148	21,6 %
9	География (5–11-е классы, 686 учащихся)	84	12,2 %
10	Химия (7–11-е классы, 436 учащихся)	46	10,6 %
11	Экология (7–11-е классы, 436 учащихся)	91	20,9 %
12	История (5–11-е классы, 686 учащихся)	102	14,9 %
13	Обществознание (6–11-е классы, 559 учащихся)	126	22,5 %
14	Право (9–11-е классы, 215 учащихся)	37	17,2 %
15	Экономика (5-11 класс, 686 учащихся)	45	6,6 %
16	Искусство (МХК) (5–11-е классы, 686 учащихся)	64	9,3 %
17	Физическая культура (5–11-е классы, 686 учащихся)	97	14,1 %
18	ОБЗР (5–11-е классы, 686 учащихся)	54	7,8 %
19	Труд (технология) (5-9 класс, 598 учащихся)	117	19,6 %

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – математика, биология, информатика, русский язык, английский язык, история, обществознание, труд (технология).

Таблица № 24. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам за четыре года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1	Русский язык	106	139	168	283
2	Литература	31	30	65	70

3	Английский язык	95	125	106	126
4	Немецкий язык	6	8	0	0
5	Математика	143	174	186	283
6	История	38	76	112	102
7	Обществознание	44	60	124	126
8	Биология	60	106	141	148
9	Химия	36	38	25	46
10	Физика	37	53	49	71
11	География	35	32	54	84
12	ОБЗР	6	26	64	54
13	Физическая культура	13	37	62	97
14	МХК	15	27	67	64
15	Право	16	40	49	37
16	Информатика	26	54	67	158
17	Астрономия	21	23	29	67
18	Труд (технология)	28	35	27	117
19	Экология	27	46	65	91
20	Экономика	20	21	72	45
21	Французский язык	23	7	0	0
22	Китайский язык	2	1	0	1
23	Испанский язык	0	0	0	1
	ВСЕГО:	788	1158	1532	2071

Вывод: наблюдается снижение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: истории, искусству (МХК), праву, экономике. В 2025-2026 учебном году увеличилось количество участников олимпиады на школьном этапе по математике, русскому языку, английскому языку, биологии, информатике, ОБЗР, физической культуре, астрономии, химии, физике, географии, литературе, экологии, труду (технологии). По одному участнику были на китайском и испанском языках.

Таблица № 25. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% результативности
1	Русский язык	283	8	45	18,7 %
2	Литература	70	8	13	30 %

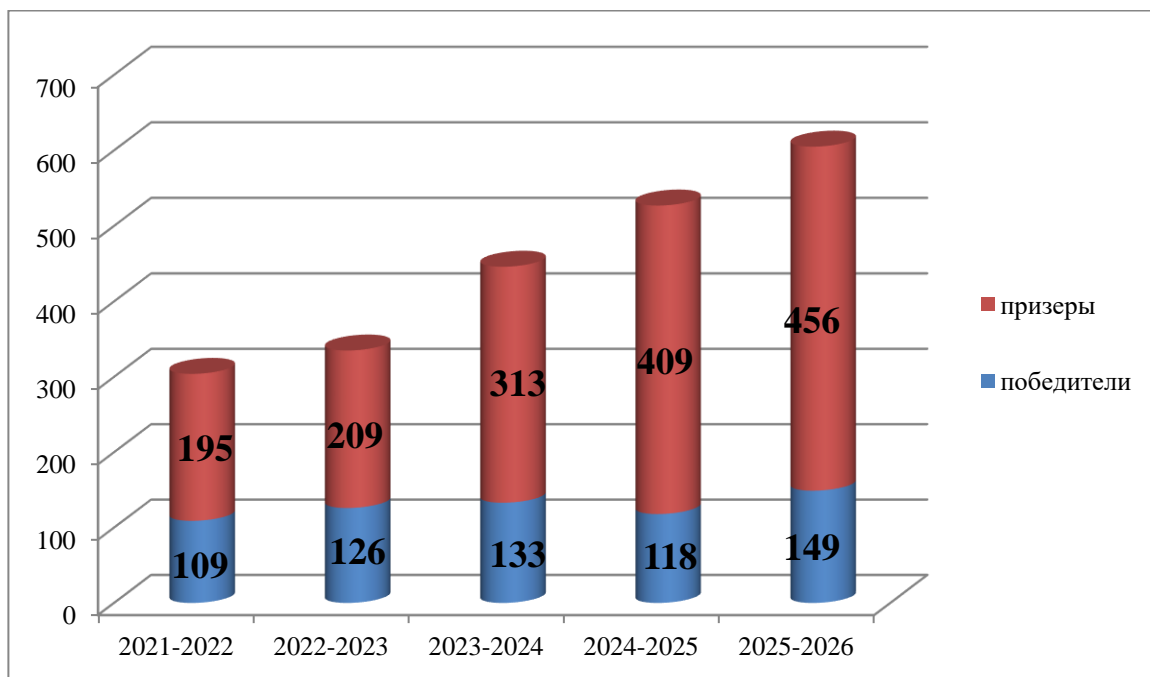
3	Английский язык	126	9	39	38,1 %
4	Математика	283	8	33	14,5 %
5	История	102	7	41	47,1 %
6	Обществознание	126	8	57	51,5 %
7	Биология	148	7	38	30,4 %
8	Химия	46	5	18	50 %
9	Физика	71	5	19	33,8 %
10	География	84	7	6	15,5 %
11	ОБЗР	54	8	6	25,9 %
12	Физическая культура	97	10	46	57,7 %
13	МХК	64	2	5	10,9 %
14	Право	37	2	5	18,9 %
15	Информатика	158	20	7	17,1 %
16	Астрономия	67	7	9	23,8 %
17	Труд (технология)	117	12	28	34,2 %
18	Экология	91	9	36	49,5 %
19	Экономика	45	5	5	22,2 %
20	Французский язык	0	0	0	0 %
21	Немецкий язык	0	0	0	0 %
22	Китайский язык	1	1	0	100 %
23	Испанский язык	1	1	0	100%
	ВСЕГО:	2071	149	456	29,2 %

Таблица № 26. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за пять лет

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество победителей	109	126	133	118	149

Таблица № 27. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за пять лет

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество призеров	195	209	313	409	456



Вывод: общее количество победителей и призеров по гимназии стабильно увеличивается по сравнению с прошлыми учебными годами.

Таблица № 28. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за пять лет (учащийся, ставший победителем или призером, учитывается 1 раз)

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество победителей и призеров	217 ч.	176 ч.	244 ч.	274 ч.	305 ч.

Обучающиеся гимназии приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с протоколами МЭ ВСОШ и ранжированным списком участников муниципального этапа олимпиады получены следующие результаты: в 2025-2026 учебном году на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников победителями стали 28 человек (36 победителей), уменьшилось количество победителей в сравнении с прошлым учебным годом на 2 человека. Но это больше на 3 человека, чем в 2023-2024 учебном году (25 человек). Призерами на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников стали 112 человек (в 2024-2025 году – 98 человек, увеличение на 14,3 %). Всего у гимназии 193 призовых места, из них 36 победителей, 157 призеров.

Таблица 29. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям за три года в муниципальном этапе олимпиады

Предметная область	Количество победителей и призеров в 2023-2024 учебном году	Количество победителей и призеров в 2024-2025 учебном году	Количество победителей и призеров в 2025-2026 учебном году
Русский язык и литература	13	17	28
История, обществознание, право, МХК, экономика	27	54	46

Математика, физика, астрономия, информатика	16	25	24
Иностранные языки	14	16	18
Биология, экология, химия, география	37	61	59
ОБЖ, физическая культура, технология	11	15	18

Таблица 30. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа, количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников за пять лет.

Количество победителей и призеров	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество участников	249	278	325	346	417
Количество победителей	37	33	43	44	36
Количество призеров	64	38	75	144	157

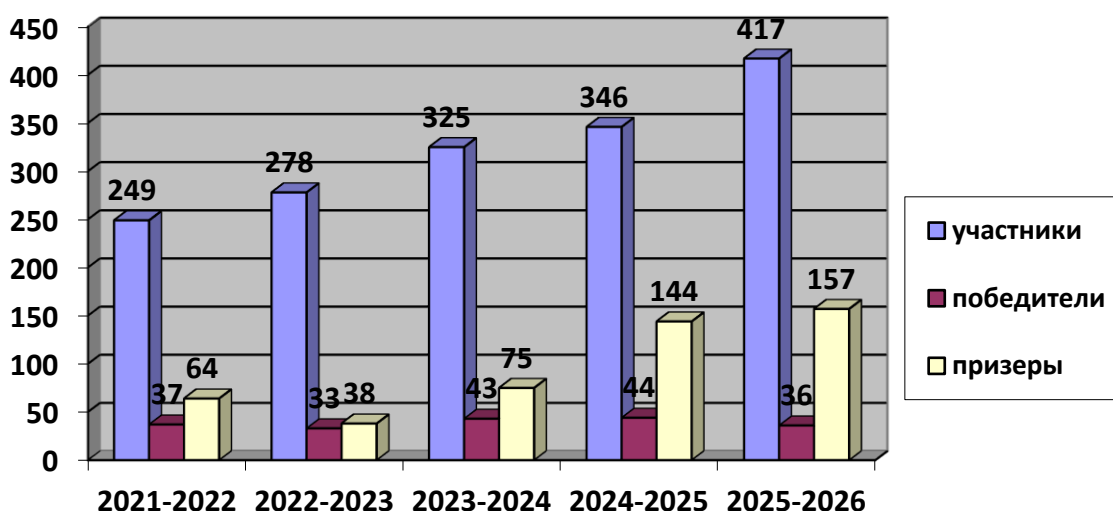


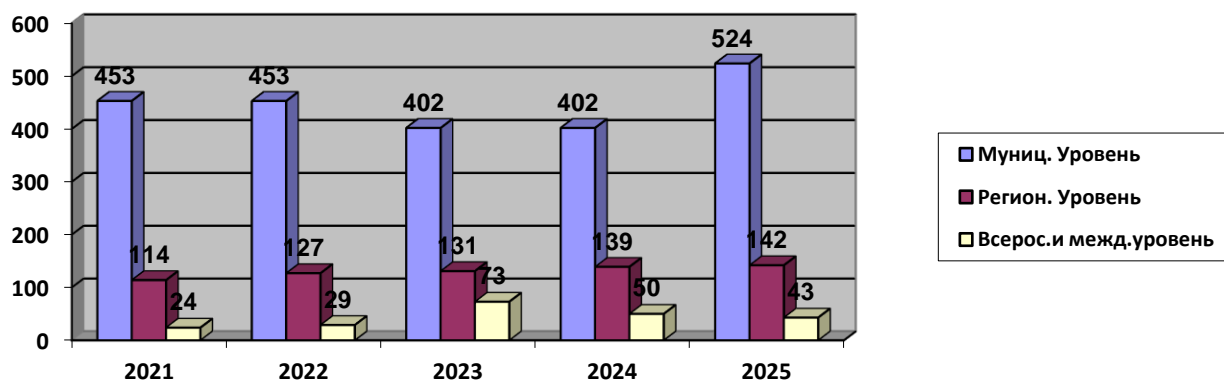
Таблица 31. Педагоги, подготовившие победителей и призеров в 2025-2026 учебном году (по общему количеству).

№	ФИО учителя	предметы	Количество победителей	Количество призеров
1	Липовецкая Н.С.	История, право, искусство, обществознание	3 победителя	17 призеров
2	Нафикова А.К.	История, право, искусство, экономика, обществознание	2 победителя	7 призеров
3	Ризванова Э.В.	История, экономика, обществознание	2 победителя	6 призеров
4	Сандугачова З.А.	История, обществознание	2 победителя	7 призеров
5	Маркова Е.В.	Физика, астрономия	3 победителя	1 призер
6	Марков Г.А.	Физика, математика	3 победителя	1 призер
7	Васильцова Р.В.	Математика	-	1 призер

8	Ахмадиев И.Р.	Математика	1 победитель	-
9	Саматова Ю.А.	Математика	-	2 призера
10	Евтеев А.А.	Информатика	2 победителя	7 призеров
11	Колбасова Е.В.	Русский язык, литература	2 победителя	10 призеров
12	Маннапова З.М.	Русский язык, литература	1 победитель	3 призера
13	Галиева З.Р.	Русский язык, литература	-	7 призеров
14	Самонина А.П.	Русский язык	-	2 призера
15	Власова М.А.	Русский язык	-	1 призер
16	Оленина М.А.	Русский язык	-	1 призер
17	Бибикова М.Ю.	Химия	1 победитель	2 призера
18	Торшина Л.С.	Биология, экология	4 победителя	42 призера
19	Шехватова Л.Г.	Химия	-	5 призеров
20	Шафикова З.Х.	География	4 победителя	1 призер
21	Мамяшева Л.А.	Английский язык	-	3 призера
22	Мирошниченко К.Е.	Английский язык	1 победитель	3 призера
23	Латыпова З.М.	Английский язык	-	7 призеров
24	Баташова Т.Н.	Английский язык	-	4 призера
25	Коптилин В.А.	Физическая культура	2 победителя	6 призеров
26	Мансурова Е.С.	Физическая культура, ОБЗР	2 победителя	7 призеров
27	Мухаметьярова Л.Р.	Технология	-	1 призер
28	Мифтахова З.Т.	Русский язык, математика, 4 класс	-	2 призера
29	Куклева И.В.	Математика, 4 класс	1 победитель	-
30	Ларионова Т.В.	Математика, 4 класс	-	1 призер

В 2025 году был проанализировано количество участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили им принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

Диаграмма. Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, фестивалях за 5 лет



Наблюдается стабильность по результатам участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, фестивалях на региональном и всероссийском уровнях в сравнении с прошлым учебным годом. Одаренные гимназисты, кроме всероссийской олимпиады школьников, вовлекаются в интеллектуальные конкурсы,

соревнования, фестивали. Достижения обучающихся включаются в Банк данных по результатам целой серии олимпиад, творческих конкурсов, спортивных мероприятий, проводимых на разных уровнях, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается расширение спектра и тематики различных конкурсных испытаний, предоставляется возможность каждому ребенку, в том числе с ОВЗ, попробовать свои силы, выйти на более значимый уровень образовательных и личностных достижений.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
проведение экскурсий на предприятия города;
посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
организация встреч с представителями учебных заведений;
участие гимназистов в городской ярмарке профессий;
участие в акции «100 баллов для Победы»;
оформление и пополнение профориентационных стендов,
распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников среднего общего образования - 11 класс

В 2025 году обучение в гимназии завершили 38 выпускников.

Продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования – 38 человек (100 %).

Количество выпускников, поступивших в учреждения высшего образования по целевому договору – 2 человека (11 %).

Количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования на бюджетной основе – 25 человек (65,8%).

Количество выпускников, продолживших обучение на коммерческой основе – 13 человек (34,2 %).

Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Республики Башкортостан – 28 человек (73,7 %).

Количество выпускников, продолживших обучение в вузах Республики Башкортостан – 10 человек (26,3 %).

Распределение выпускников по городам:

Москва – 13 человек;

Санкт-Петербург – 10 человека;

Казань – 6 человек;

Уфа – 10 человек.

Востребованность выпускников основного общего образования - 9 класс

В 2025 году гимназию окончили 96 выпускников 9 классов.

Продолжили обучение в 10 классе гимназии – 44 человека (45,8 %).

В 10 классах других общеобразовательных организаций – 19 человек (19,7 %).

В ГБПОУ города Октябрьского – 28 человек (29,2 %);

В ГБПОУ Республики Татарстан – 4 человека (4,2 %);

В ГБПОУ города Сочи (Сириус) – 1 человека (1,1 %);

Выводы: 100 % выпускников 11-х классов гимназии поступили в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями высшего профессионального образования, родителями обучающихся. Более 66 % выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в 10 классе.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечить возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Шире практиковать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники гимназии.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации педагогических работников.

Система повышения квалификации педагогов гимназии базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация гимназии основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В гимназии своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В гимназии ведется работа с персональными данными. В гимназии назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками гимназии проведены инструктажи. В гимназии создана система защиты персональных данных.

Администрация гимназии своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в гимназии применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным. В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

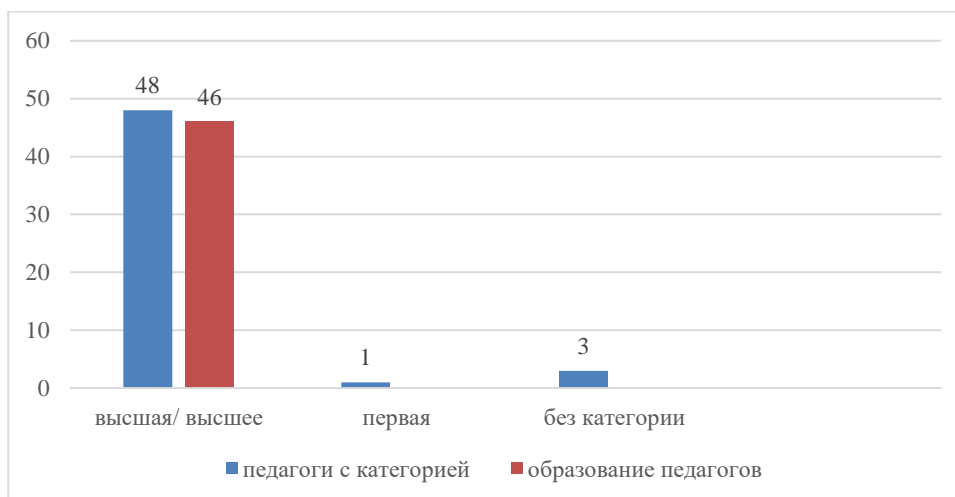
Аттестация педагогов гимназии в 2025 году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

На конец отчетного периода в гимназии работают 52 педагогических работника (42 учителя). Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 46 человек (88,5 %). 6 педагогических работников (9,6 %) со средним профессиональным образованием. Высшую квалификационную категорию имеют 48 работников (92,3 %), 1 педагогический работник - I категории. Без категории – 3 педагогических работника.

Таблица 32. Образовательный ценз и квалификация педагогов

Год	Общее количество педагогов	Количество /доля педагогов с высшим проф. образованием	Количество/ доля педагогов со средним проф. образованием	Количество/ доля педагогов, имеющих образование педагогической направленности	Количество/ доля педагогов, имеющих категорию	Количество /доля молодых педагогов
2025	52	46 (88,5%)	6 (9,6 %)	52 (100%)	49 (94,2%)	3 (5,8 %)

Диаграмма «Уровень квалификации педагогов»



Звания и награды

Государственные награды:

Заслуженный работник образования Республики Башкортостан – 2

Заслуженный учитель Республики Башкортостан – 3

Медаль «За трудовую доблесть» – 3

Почетная грамота Республики Башкортостан – 1

Отраслевые награды:

Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1

Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 5

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 4

Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан» - 10

Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан - 12

В 2025 году педагогические работники гимназии принимали активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства:

Таблица 33. Профессиональные конкурсы педагогических работников

	Мероприятия	Количество педагогов, ФИО учителя, результат		
		уровень		
		всероссийский	республиканский	муниципальный
1	Конкурсный отбор на соискание премии главы администрации городского округа город Октябрьский РБ «За подготовку победителей РЭ всероссийской олимпиады школьников»			Нафикова А.К. Ахмадиев И.Р.
2	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка по предмету ОБЗР»			Мансурова Е.С., призер 3 степени
3	Республиканский круглый стол, посвященный итогам конкурса заданий по функциональной грамотности (110 участников в РБ)		Шенбергер Ю.П., победитель; Куклева И.В., призер 2 степени; Мифтахова З.Т., призер 3 степени	
4	Республиканская научно-практическая конференция среди учащихся 2–11 классов, студентов и педагогов ОО РБ «Шафиковские чтения», посвященная творчеству лауреата премии Г.Сокроя Каусарии Шафиковой, г.Уфа, 2025		Бакиева Л.И., Диплом II степени в номинации «Конкурс разработок уроков, мастер классов и внеурочных мероприятий»	
5	Республиканская научно-практическая конференция педагогов ОО РБ «Назаровские чтения», с. Толбазы, 2024-2025		Бакиева Л.И., Диплом победителя в номинации «Лучшая методическая разработка»	
6	Межрегиональная научно-практическая конференция «Игебаевские чтения», посвященная изучению творческого наследия Народного поэта Башкортостана Абдулхака Игебаева и		Бакиева Л.И., Диплом призера в номинации конкурс «Методических разработок»	

	Международному дню родного языка			
7	Межрегиональный конкурс методических разработок и внеклассных мероприятий, разработок интерактивных проектов, посвященных жизни и творчеству Я.Хамматова		Бакиева Л.И., Диплом призера в номинации конкурс «Методических разработок»	
8	Республиканский конкурс чтецов для учителей «Тере шишмэлэр», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне		Бакиева Л.И., призер	
9	Межрегиональная научно-практическая конференция «Игебаевские чтения», посвященная изучению творческого наследия Народного поэта Башкортостана Абдулхака Игебаева и Международному дню родного языка		Файрузова С.М., Диплом призера в номинации конкурс «Методических разработок»	
10	Международный съезд учителей и преподавателей русского языка. Конкурс открытых уроков словесности, г. Москва, 20.10.2024	Колбасова Е.В., Диплом призера «Пушкинский урок»		
11	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», г. Москва, 27.02.2025	Маркова Е.В., Диплом II степени		
12	Всероссийская олимпиада для учителей физики «Лига лучших», 2025	Маркова Е.В., Диплом лауреата		
13	Всероссийский профессиональный смотр-конкурс «Магнит футбола» в рамках проекта «Футбол в школе»	Коптилин В.А., призер, ТОП-250 лучших учителей страны		

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов гимназии;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по

разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов гимназии и эффективность образовательного процесса;

5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов гимназии.

Вывод:

1. В гимназии сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

2. Наметилась слабая тенденция к «омоложению» коллектива.

1.8 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Информационно-библиотечный центр гимназии (далее – ИБЦ) занимает важное место в становлении информационной компетентности обучающихся, включающей навыки использования различных способов информационно-поисковой деятельности, умения анализировать и оценивать информацию, умения использовать современные информационные технологии.

Предоставляя доступ к информационным ресурсам различных форм и видов, информационно-библиотечный центр ставит целью воспитывать квалифицированного читателя, обладающего критическим мышлением, умеющего ориентироваться во всем многообразии доступной информации.

Информационно-библиотечный центр в настоящее время выполняет не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-просветительскую и досуговую функции, обеспечивающие доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Сегодня нельзя обойти вниманием возросшую потребность в использовании библиотечных ресурсов, поэтому в ИБЦ для учеников оборудованы 10 рабочих мест, оснащенных ноутбуками. Все персональные компьютеры и ноутбуки имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром. Имеется возможность сканирования и распечатывания текстов.

Техническое оснащение и наличие ноутбуков и персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет в информационно-библиотечном центре:

в здании 1: 1 ноутбук – 11, МФУ принтер - 1, цветной принтер - 1 проектор - 1, экран для проектора - 1;

в здании 2: персональный компьютер – 1, МФУ принтер - 1, проектор - 1, интерактивная доска – 1.

Периодически приобретает современная художественная литература. Ребята находят в центре нужную информацию, готовятся к занятиям, работают над проектами. Вся работа ИБЦ регламентируется соответствующими положениями.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников. Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвержден в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназия закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в гимназии при реализации ООП показывает, педагоги гимназии применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в гимназии составляет 100 %.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41944 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 5539 единиц в год;
- объем учебного фонда – 30569 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 34. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30569	15988
3	Художественная	11375	3713
4	Справочная	733	113
5	Методическая	1100	17
6	Периодические издания	567	262

Средний уровень посещаемости библиотеки – 33 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть раздел «Навигатор информационно-библиотечного центра», где обучающиеся и родители могут ознакомиться с работой ИБЦ, узнать о проводимых мероприятиях, воспользоваться электронной библиотекой. На страничке ВКонтакте на постоянной основе размещается материал о работе ИБЦ.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В информационно-библиотечном центре гимназии организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением об информационно-библиотечном центре.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

при поступлении новых документов в фонд;

систематически – ежеквартально (4 раза в год) – путем сверки библиотечного фонда.

В гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Педагог-библиотекарь Зайцева Р.Д. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов

составляются акты актуализации ФСЭМ. Технический специалист Евтеев А.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В информационно-библиотечном центре отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года сайт гимназии приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта гимназии соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в образовательную организацию

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение учреждения, его соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура гимназии позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура гимназии:

Здание 1 (улица Свердлова, зд.76)

спортивный зал (1),

актовый зал (1),

кабинеты русского языка (5),

кабинеты математики (3),
 кабинет физики (1),
 кабинет химии (1),
 кабинет биологии (1),
 кабинеты иностранного языка (4),
 кабинеты истории (2),
 кабинеты башкирского и татарского языков (2),
 кабинет родного края (1),
 кабинеты информатики (2),
 кабинет географии (1),
 кабинет ОБЗР (1),
 кабинет музыки (1),
 кабинеты технологии (1)
 мастерские (1),
 класс им. М. Шаймуратова (1)

Здание 2 (улица Бакинская, зд.8)

кабинеты для учащихся начальных классов (16),
 спортивный зал (1),
 актовый зал (1),
 кабинет музыки (1),
 кабинет ИЗО (1),
 зал спортивной борьбы (1),
 кабинет башкирского языка (1),
 кабинет для занятий внеурочной деятельностью (1)

Автоматизированное рабочее место учителя создано во всех учебных кабинетах. В каждом кабинете имеется интерактивное оборудование.

Здание 1 (улица Свердлова, зд.76)	Здание 2 (улица Бакинская, зд.8)
Компьютеры - 209	Мобильный класс – 2 (по 26 ноутбуков)
мультимедийные проекторы - 41	Компьютеры - 19
интерактивные системы – 11	мультимедийные проекторы - 19
интерактивные панели – 3	интерактивные системы - 19 интерактивные
принтеры - 33	панели – 1
МФУ - 15	МФУ - 17

Учебные помещения оснащены необходимой школьной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудиотехникой, что соответствует требованиям действующего законодательства, предъявляемым к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность гимназии техническими средствами

В 2025 году в гимназии функционировали два компьютерных класса на 14 рабочих мест каждый (здание 1). На всех персональных компьютерах в гимназии установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер - 4 человека. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике.

За отчетный период осуществлен текущий ремонт помещений.

Продолжена работа по озеленению помещений гимназии и прилегающих к зданиям территорий.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиН.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здания гимназии оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территории, прилегающие к обоим зданиям, имеют ограждение. Предусмотрено и функционирует наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного осуществления образовательной деятельности и сохранности школьного имущества в течение учебного дня осуществлялись контроль со стороны администрации, педагогических работников за порядком в гимназии и сохранностью имущества.

Учет микротравм

В гимназии ведется учет микротравм. Проводимый анализ выявил проблемы в оснащении гимназии. По итогам анализа были приобретены школьная мебель: шкафы, гардеробные системы. Учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

наглядных пособий;

карт;

учебных макетов;

специального оборудования.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В гимназии к началу учебного года создана система для более комфортного передвижения по учреждению учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях гимназии, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В гимназии проведено обследование здания и помещений с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях гимназии.

Территории и здания гимназии соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253. Гимназия оснащена специальными техническими средствами индивидуального пользования. Педагоги на уроках применяют специальные методы обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 80 % оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного

общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в гимназии в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;
метапредметные результаты;
предметные результаты;
участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;

воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии; состояние здоровья обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован опрос, в котором принял участие 761 респондент (более 50 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %.
4. Деятельность администрации – 100 %.

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте МБОУ «Гимназия №2»: [ВСОКО \(внутренняя система оценки качества образования\) \(gimn2.ru\)](http://vsoko.gimn2.ru).

II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности гимназии из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	1103
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	420
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	594
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	581 (58,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,8 – базовая 78 - профильная
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	19 (50 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1103 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		709 (64,3%)
– регионального уровня	человек (процент)	142 (12,9%)
– федерального уровня		22 (2 %)
– международного уровня		21 (1,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (8,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (8,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1103 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		52
– с высшим образованием	человек	0
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49 (94,2%)
– с высшей		48 (92,3 %)

– первой		1 (1,9 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (57,6 %)
– до 5 лет		3 (5,8 %)
– больше 30 лет		27 (51,9 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25 (48 %)
– до 30 лет		5 (9,6 %)
– от 55 лет		20 (38,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43613/39 экз
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в гимназии читального зала информационно - библиотечного центра, в том числе наличие в нем:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– система контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1103 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны основные образовательные программы, учителя прошли курсы повышения квалификации. Результаты реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.